

عَسَىٰ أَنْ يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَّحْمُودًا

P. No. 12322

محمد

باہتمام محمد احید الدین ایف آر ایس اے (لندن)

مسلم یونیورسٹی پریس علی گڑھ

923-654

Ami





# فہرست مضامین

(۱) پیدائش اور تعلیم	۱ - - - - -	صفحہ
(۲) مدرسۃ العلوم کی اسکیم	۵ - - - - -	
(۳) وکالت اور ملازمت حیدرآباد	۱۲ - - - - -	
(۴) سرکاری ملازمت اور قومی تعلیمی خدمات	۱۳ - - - - -	
(۵) سیاسی خدمات و عقاید	۴۰ - - - - -	
(۶) از سر نو وکالت اور علی گڑھ کی نظامت	۴۳ - - - - -	
(۷) ترتیب قواعد و قوانین اور انتقال	۴۵ - - - - -	
(۸) اخلاق و عادات 'ادب دانی' علمی ذوق	۴۶ - - - - -	

Desk on 3/3/31 from Nazam V. S.  
Bundann V. S. No 157 Res 6/3/31  
1121-

## لقنوں

میں اس سلسلہ کو اپنے شاگرد رشید جواں مرگ بشیر پاشا مرحوم  
بی بی ٹی کے نام سے معنون کرتا ہوں جس کی زندگی اور جس کی  
تعلیم و تربیت کا مقصد قوم کی تعلیمی خدمت تھی اور جس نے تکمیلِ تعلیم  
کے لیے اپنی زندگی کو اسلامیہ ہائی اسکول اٹاوہ کے لئے وقف کر دیا تھا۔

محمد الطاف حسین



# تذکرۃ المشاہیر

نوجوانان قوم میں ملک اور قوم کی خدمتوں کا جذبہ پیدا کرنے اور ان کے حوصلے بڑھانے کے لئے اُن مشاہیر قوم کی سوانح عمریوں کا مطالعہ جنہوں نے اپنے ملک اور اپنی قوم کی ترقیوں میں جانفشانی کی ہیں نہایت موثر ذریعہ ہے اور ہر ملک اور ہر قوم میں اس ذریعہ سے فائدہ اٹھایا جاتا ہے۔ عظیم الرجال کی بڑی بڑی سوانح عمریوں کے علاوہ خوشنام سائز اور عمدہ طباعت کے ساتھ کم قیمت لائفٹ بکچ یہ کثرت شائع کئے جاتے ہیں۔

لیکن ہندوستان میں مسلمانوں نے اس ذریعہ پر کچھ توجہ نہیں کی، حالانکہ دوسری قومیں اسی ذریعہ سے بہت کچھ منافع حاصل کر رہی ہیں۔ اسی مقصد کو پیش نظر رکھ کر میں نے اور مولوی بشیر الدین صاحب مینچر اسلامیہ ہائی اسکول آٹا وہ نے ارادہ کیا ہے کہ جہاں تک ممکن ہو اس عصر جدید میں جن مشاہیر نے اپنی عمریں قومی خدمت اور قومی ہمدردی میں صرف کی ہیں، ان کے لائف بکچ شائع کئے جائیں۔



بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ایمیل حسین سید بویر و کمری محمد انیسکو

ایمیل کالج علی گڑھ

(۱)

سر سید مہر عوم کے فرزند اصغر سید محمود ۲۴ مئی ۱۸۵۷ء مطابق ۱۱ رجب ۱۲۶۶ھ  
کو دہلی میں پیدا ہوئے۔ انھوں نے ابتداءً قدیم طرز پر قدیم اساتذہ سے فارسی اور  
عربی کی تعلیم حاصل کی اور اسی زمانہ میں فارسی لٹریچر سے خاص دلچسپی ہو گئی  
جو آخر تک قائم رہی۔



چنانچہ اس وقت اس سلسلہ کے چند نمبر شائع کئے جاتے ہیں اور میں اُن عزیزوں  
اور دوستوں کا شکر گزار ہوں جنہوں نے ہماری دلی خواہش کی تکمیل میں اپنا وقت  
صرف کر کے اور محنت اٹھا کر ان تذکروں کو مرتب کیا ہے خداوند تعالیٰ ان کو جزائے  
خیر دے اور ہم کو اپنے ارادہ میں کامیاب کرے۔

میں اپنے پُر جوش نوجوان دوست سید عبدالجلیل صاحب کا جو بمبئی میں  
فن طباعت کی تکمیل کر رہے ہیں خاص طور پر شکر گزار ہوں کہ انہوں نے نہایت  
تنگ وقت میں تصاویر کے ایسے اچھے اور عمدہ بلاک خود تیار کر کے بطور امداد  
عنایت کئے اور انہی نگرانی میں اُن کو طبع کرایا۔

میں اپنے اہل قلم نوجوانان قوم سے استدعا کرتا ہوں کہ وہ اس قومی خدمت  
میں ہماری مدد کر کے عند اللہ ماجر ہوں۔

اس سلسلہ کی اشاعت سے اگر کچھ فائدہ ہوا تو اسی سلسلہ کی توسیع میں صرف ہوگا۔

**محمد الطاف حسین بی اے**

ہیڈ ماسٹر اسلامیہ ہائی اسکول اٹاوا



سر سید کے لیے اس موقع پر انگریزی نہ جاننے کے سبب سے مشکل و وقت تھی مگر  
 سید محمود نے اپنا تمام وقت اپنے نامور باپ کو واقفیتوں اور اطلاعوں کے بہم پہنچانے  
 میں صرف کیا۔ خود سر سید نے اپنے لیکچر میں جو انہوں نے ۱۸۸۹ء کی یونیورسٹی  
 کانفرنس کے اجلاس منعقدہ علی گڑھ میں مدرستہ العلوم کے تاریحانہ حالات پر  
 دیا تھا اس امداد کا اس طرح اعتراف کیا ہے :-

”میں بد نصیبی سے انگریزی سے ناواقف تھا میں سید محمود کا نہایت شکر گزار  
 ہوں کہ تمام واقفیت اور اطلاعیں جو مجھ کو حاصل ہوئیں اُس میں سید محمود نے  
 میری بہت بڑی مدد کی۔ مجھ کو اس بات کے اقرار کرنے سے نہایت خوشی ہو  
 کہ اگر اُن کی مدد نہ ہوتی تو جس مقصد سے میں لندن گیا تھا میرا جانا فضول تھا۔  
 مدرسہ کے بورڈنگ ہاؤس کی اور تعلیم کے طریقہ کی جس پر اس وقت  
 مدرسہ چل رہا تھا اور جس پر آئندہ چلے گا اُن کی نسبت یہ کہنا کہ میں اُن کا تجویز کرنے والا  
 اور قرار دینے والا تھا ایک نا انصافی ہوگی بلکہ صاف کہنا چاہیے کہ اُس کا نہایت  
 بڑا حصہ سید محمود کا تجویز کیا ہوا تھا جو انہوں نے اپنی واقفیت اور اپنے نہایت  
 لائق دوستوں سے صلاح و گفتگو کرنے کے بعد قرار دیا تھا۔“

سر سید نے ان تجاویز میں جو تعلیم انگریزی کی اشاعت کے متعلق تھیں



انہوں نے انگریزی ابتدائی تعلیم خانگی طور پر اور پھر مراد آباد اور غازی پور کے مدارس میں حاصل کی ۱۸۶۹ء میں گورنمنٹ نے اضلاع شمال و مغرب کے طالب علموں میں سے سید محمود کو لندن میں تعلیم پانے کے لیے منتخب کیا۔ اور وہ سرکاری وظیفہ لیکر سرسید کے ساتھ اپریل کے مہینہ میں انگلستان روانہ ہو گئے۔

سرسید کے مقاصد سفر میں یہ ایک اہم مقصد بھی تھا کہ تعلیم و تربیت کے اُن طریقوں سے واقفیت حاصل ہو جن سے انگلش قوم نے ایسی اعلیٰ درجہ کی ترقی پائی ہے۔ چنانچہ انہوں نے مسند تعلیم کے تمام پہلوؤں پر غور کیا۔ وہاں کے تعلیمی طریقوں کو غور کے ساتھ مشاہدہ کیا اور ہندوستان میں ایک قومی دارالعلوم قائم کرنے کا مصمم ارادہ کر لیا اور اس کے متعلق تمام تجاویز کا خاکہ بنالیا۔ حتیٰ کہ جس نقشہ پر کالج کی عمارات تعمیر ہوئیں وہیں اس کو بھی لندن ہی میں انہوں نے تیار کیا تھا۔

۱۸۷۱ء میں ان مدارس کو سرسید نے غدی کے بعد ۱۸۷۵ء اور ۱۸۷۶ء میں قائم کیا تھا۔ ان مدارس میں انگریزی کے ساتھ ساتھ اردو و عربی۔ فارسی کی بھی کلاسیں تھیں اور آخر الذکر میں سنسکرت کی تعلیم کا بھی انتظام تھا۔



جس میں عیسائی اور مسلمان دونوں نے ایک ہی میز پر کھانا کھایا۔

(۲)

جب تک سید محمود انگلستان میں تعلیم پاتے رہے، سرسید نے ان تجاویز تعلیمی کے بہت سے مرحلوں کو ہندوستان میں طے کر لیا تھا۔ سید محمود کو لندن میں ان کارروائیوں کی اطلاع ہوتی رہتی تھی۔ جب اس امر کی اطلاع ہوئی کہ مجلس خزانۃ البصاۃ تاسیس مدرستہ العلوم للمسلمین نے بعد تحقیقات اسباب موانع ترقی تعلیم یہ قرار دے لیا ہے کہ ایک خاص مدرسہ مسلمانوں کی تعلیم کے لیے بنایا جائے جس میں مسلمانوں کے مناسب حال تعلیم ہو اور ان کو بھی اس مجلس کا ممبر مقرر کیا گیا ہو تو انہوں نے اس نظر سے وہاں کے اسکولوں کالجوں اور یونیورسٹیوں کو دیکھا اور اپنے قابل دوستوں سے مشورے حاصل کیے اور پھر اس مجوزہ مدرسہ کی ایک اسکیم مرتب کی جس کو واپسی کے بعد خزانۃ البصاۃ کے اجلاس منعقدہ ۱۰ فروری ۱۸۷۷ء میں پیش کیا جس کی تمہید میں انہوں نے لکھا تھا۔

”قبل اس کے کہ میں اپنی رائے طریق تعلیم پر جو مجوزہ مدرستہ العلوم میں ہونا چاہیے بیان کروں کمیٹی کو اس کے نام کی طرف توجہ دلانے کی آرزو رکھتا ہوں

۱۸۷۷ء میں بمقام بنارس قائم ہوئی تھی۔



یہ تجویز بھی کی تھی کہ ہندوستان پہنچ کر خود مسلمانوں سے پوچھا جائے کہ وہ پوربہ

سینئر اور لڑیکہ کو کیوں نہیں پڑھتے اور اُس میں اُن کو کیا اندیشہ ہے۔  
 نیز ایک کمیٹی خواہنگار ترقی تعلیم مسلمان قائم کی جائے۔ اس کمیٹی کا اشتہار اور  
 وہ مضمون جس کا جواب مطلوب تھا سید محمود نے ہی لکھا تھا اور اُن ہی کا مجوزہ تھا۔

جب تک سر سید لندن میں مقیم رہے سید محمود نے ان ہی کے ساتھ قیام  
 رکھا۔ سر سید کی واپسی کے بعد ستمبر ۱۸۶۹ء میں کیمبرج یونیورسٹی میں داخل ہو گئے  
 انھوں نے پہلی ہی مرتبہ کرائیٹ کالج لندن کے عام امتحان میں شاندار کامیابی  
 حاصل کی اور تمام طلباء میں دسواں نمبر رہا اور خاص انگریزی زبان دان میں تمام  
 کالج میں صرف ایک اور طالب علم اس قابل نکلا کہ اُس کے اور سید محمود کے  
 جواب برابر وقعت کے تھے اس لیے دونوں اول نمبر میں کامیاب ہوئے  
 باقی تمام طلباء سے جن میں زیادہ تر انگریز ہی تھے وہ فائق رہے۔

نومبر ۱۸۶۹ء میں انہوں نے بیرسٹری کی سند حاصل کر کے مراجعت کی۔

اس خوشی میں سر سید نے بنارس میں ایک بڑا ڈنر دیا جو اپنی نوعیت کا پہلا ڈنر تھا۔

۱۸۷۰ء میں قائم ہوئی جس نے ایک التماس بخدمت اہل اسلام و حکام ہند درباب

ترقی مسلمان اور انعامی اشتہار شائع کیا تھا۔



۴۔ ایسا انتظام ہونا چاہیے کہ جو طالب علم سلسلہ تعلیم میں کامیاب ہو اسی کے ساتھ اُس کو انعام اور وظیفہ بھی ملے۔

۵۔ سلسلہ تعلیم ختم ہونے کے بعد اگر کسی طالب علم کی عمدہ کامیابی تحصیل علوم میں ثابت ہو تو اُس کو بلا شرط خدمت صرف اُس کے ترقی علوم میں مصروف رہنے کے صلہ میں ایک مقدمہ وظیفہ ملنا چاہیے۔

۶۔ طالب علموں کا اور وظیفہ ترقی علوم پانے والوں کا دارالعلوم میں رہنا اور اُس کے قواعد کا پابند ہونا مثل تعلیم کے ضروری سمجھنا چاہیے۔

دفعہ ۳۔ میں سمجھتا ہوں کہ یہ امور ششگاہ ہر ایک مدرسہ کے لیے اور بالخصوص ایک دارالعلوم کے لیے جو ہندوستان میں مسلمانوں کے لیے قائم ہو نہایت مقدم ہیں اور مجھ کو اس بات پر ایسا یقین ہے کہ میں بدلتا مل کتا ہوں کہ جب تک یہ باتیں نہ اختیار کی جاویں گی اُس وقت تک کوئی کوشش میری ہموطنوں کی اصلی تعلیم و تربیت کی ترقی کے لیے کامیاب نہوگی۔

پھر ان امور ششگاہ پر بحث کی ہے۔ ان میں اول و دوم امور کے متعلق اُن کی رائے تھی کہ

بیان امر اول | دفعہ ۴ نسبت پہلے امر کے مجھ کو یہ بیان کرنا ہے کہ جب تک



جس میں ایک لفظ میں سمجھتا ہوں کہ سہو داخل ہوا ہے۔ اس کمیٹی نے انگریزی زبان میں اپنا نام محمدن اینگلو اورینٹل کالج فنڈ کمیٹی رکھا ہے اور کالج کی جگہ عربی نام میں درستہ العلوم ترجمہ کیا ہے میں سمجھتا ہوں کہ ہماری غرض صرف ایک مدرسہ یا کالج ہی قائم کرنا نہیں ہے بلکہ ایک یونیورسٹی قائم کرنا ہے اور جس کو دارالعلوم کہنا چاہیے اور میں امید کرتا ہوں کہ ممبران کمیٹی اس بات کو پسند کریں گے کہ بجائے لفظ کالج کے لفظ یونیورسٹی کا اور بجائے لفظ درستہ العلوم کے لفظ دارالعلوم کا داخل کیا جاوے۔“

اس کے بعد چھ تجویزیں انھوں نے پیش کیں۔

دفعہ ۲۔ اب میں اس کمیٹی کے سامنے مفصلہ ذیل تجویزیں نسبت بذریعہ اور سلسلہ تعلیم کے جو مجوزہ دارالعلوم میں ہونا چاہیے پیش کرتا ہوں۔

۱۔ سب سے پہلے مجلویہ بیان کرنا چاہیے کہ بحر اس کے گورنمنٹ نگران حال ہے اور کسی قسم کی مداخلت گورنمنٹ کی اس دارالعلوم میں نہ ہونی چاہیے۔

۲۔ اس دارالعلوم کے پاس مستقل آمدنی اس قدر ہونی چاہیے کہ بیرونی

مدد کی محتاج نہ رہے۔

۳۔ وہ علوم بھی جو کہ روزمرہ کارآمد تو نہیں ہوتے مگر ان سے ذہن کو اور

لیاقت اور استعداد کو ترقی ہوتی ہے اس دارالعلوم میں پڑھائے جاویں۔



روشن ضمیر گورنمنٹ سے ہو سکتی ہے وہ اس شے کا حاصل کرنا ہی جواب بھی ہم کو حاصل ہے  
یعنی دل بڑھانا اور مرتبی ہونا اگر ہمارے دارالعلوم سے عمدہ تعلیم پانی مقصود ہے تو انگریز  
گورنمنٹ خود بخود ہماری دارالعلوم کی مرتبی ہوگی اور اگر کچھ روپیہ کی مدد ہم کو گورنمنٹ  
دے گی تو ہم کو گورنمنٹ کی نگرانی کرنے پر کچھ عذر نہ ہوگا بشرطیکہ ہماری انتظام میں کچھ بد  
نہو گورنمنٹ کی مربیانہ اور فیاضانہ مدد سے ہم اپنی تدبیر کو بہ نسبت اس کے جو گور  
موجودہ حالات میں کر سکتی ہے بہت زیادہ آسانی اور کامیابی سے انجام کو پہنچا سکے  
ہیں۔ اس لیے میں امید کرتا ہوں کہ کمیٹی اس امر کے منظور کرنے میں کچھ بھی تامل  
نہ کرے گی جس کو میں سب سے زیادہ مقدم سمجھتا ہوں۔

**بیان امر سوم** | دفعہ ۶۔ مجھے اندیشہ ہے کہ آپ اس امر کی نسبت مجھ سے کچھ  
مخالفت کرینگے شاید آپ یہ کہیں کہ ہماری قوم کی حاجتیں فی زمانہ روزمرہ کی بکار آمد  
چیزوں کی ہیں اور اس لیے ان چیزوں کی ہتیا کرنے کی طرف کوشش کرنا جن کی  
بالفعل ہم کو ضرورت نہیں ہے بے فائدہ ہے مگر میں یقیناً خیال کرتا ہوں کہ اب بھی ہم کو  
بہ نسبت روزمرہ کے بکار آمد تعلیم کے اصولی تعلیم کی زیادہ تر حاجت ہے جو تعلیم کہ دل کو  
روشن نہیں کرتی اور عقل اور اخلاق کو کامل ترقی پر نہیں پہنچاتی وہ ہمیشہ ناکامل  
متصور کی جاتی ہے اور اگر ہم صرف روزمرہ کی بکار آمد تعلیم پر قناعت کریں تو ہماری



اس قدر روپیہ اور جائیداد جس کی آمدنی ضروری اخراجات دارالعلوم کو کافی  
 ہو جمع نہ ہو جائے اُس وقت تک اس قسم کی شے کے قائم کرنے کا خیال دل  
 سے کمیٹی کو نکال ڈالنا چاہیے جب تک کہ ہم ایسی حاجتوں کی نسبت بھی جو ہماری  
 ذاتی باتوں سے متعلق ہیں (جیسے کہ تعلیم گورنمنٹ پر بھروسہ کرین گے تو درحقیقت  
 اُس شے کے حاصل کرنے کی توقع کرتے ہیں جس کا حاصل کرنا بالکل ناممکن ہی  
 سب سے عمدہ مدارس تعلیم علوم کے یورپ میں بھی بالکل یہ یا قریب اُس کے اُس  
 ملک کی گورنمنٹ کی مداخلت اور انتظام سے علیحدہ ہیں، اور یہ بات اُن ملکوں  
 میں ہی جہاں کی گورنمنٹ اسی قوم کی ہی جس کی کہ تعلیم منظور ہے پس یہ دلیل ہندوستان  
 میں کس قدر زیادہ قوی ہو جاتی ہے جہاں کہ گورنمنٹ قریباً کل کے مرکب ہے اُن  
 لوگوں سے جو اُس قوم کے ہیں جن کی زبان اور مذہب اور خیالات ہم سے مختلف  
 ہیں۔ اس بیان سے میری یہ غرض نہیں ہے کہ میں اُن تینوں چیزوں کے کچھ  
 برخلاف کہنا چاہتا ہوں یا اُن میں اور اپنے میں جھگڑو کچھ مقابلہ کرنا منظور ہے  
 بلکہ صرف دلیل کو قوی کرنے کے لیے کہتا ہوں کہ یہ بات قریباً غیر ممکن ہے کہ  
 برٹش گورنمنٹ ہماری حاجتوں کو جو تعلیم و تربیت سے تعلق رکھتی ہیں پورا پورا  
 سمجھے یا اُن کا کامل طور پر بندوبست کر سکے۔ حد سے حد جو ایک تربیت یافتہ اور



نہیں کی جاسکتی اور اگر یہ دارالعلوم مستقل اور مستحکم اور اعلیٰ تعلیم نہ بنے گا تو اس کو  
ادب اور عزت اور فخر قومی کے لائق سمجھنا مشکل ہوگا۔

اس کے بعد انہوں نے ان ہی امور ششگانہ کی تشریح کے طور پر اس سلسلہ  
تعلیم و انتظام کو جو اس دارالعلوم میں مقصود تھا نہایت شرح و بسط کے ساتھ بیان کیا ہے  
اور آخر میں نشر و اشاعت تعلیم کے خیال سے یہ تجویز بھی پیش کی ہے کہ کوئی شخص  
جو کہ اس دارالعلوم میں کسی خاص علم کی تحصیل کرنے کو داخل ہونا چاہیے اور اس تمام  
سلسلہ تعلیم کو جو دارالعلوم میں مقرر ہو پڑھنا نہ چاہیے تو اجازت خاص منتظران  
دارالعلوم سے حاصل کر کر مدرسہ العلوم میں داخل ہو سکتا ہے لیکن کسی وظیفہ  
کے پانے کا جو دارالعلوم سے ملتا ہے مستحق نہ ہوگا تاہم اس کو اندرون حدود  
دارالعلوم اور تبعیت قواعد معینہ دارالعلوم کے رہنا ہوگا۔

منتظران مدرسہ العلوم کو یہ بھی اختیار ہوگا کہ ایسے اشخاص کو جو کہ مدرسہ العلوم  
میں کوئی خاص علم یا علوم پڑھنا چاہیں یہ داخلے پڑھنے کی اجازت دیں لیکن  
یہ اشخاص طالب علم دارالعلوم کے منظور ہونے کے اور نہ ان کو حدود دارالعلوم  
میں اور تبعیت قواعد دارالعلوم کے رہنا پڑے گا۔

۱۱ اس قواعد سے ہندوؤں کو بھی مدرسہ العلوم میں پڑھنے کا موقع ہاتھ آجائیگا۔



قوم کے عمدہ سے عمدہ طالب علم اپنی قوم کے لیے اُن لوگوں سے جنہوں نے  
 ہمارے اس دارالعلوم میں تعلیم نہ پائی ہو کچھ زیادہ فائدہ پہنچانے والے ہونگے میں سمجھتا  
 ہوں کہ سب سے بڑا فائدہ ہمارے دارالعلوم کا یہ ہونا چاہیے کہ مباحثہ علمی میں ہمارے  
 طالب علموں کے طرز خیال میں تبدیلی اور ترقی ہو اور اس تعلیم کے ایسے اشخاص پیدا  
 ہوں کہ گویا وہ اس دارالعلوم کے لیے عام لوگوں میں علوم پھیلانے اور مہذب  
 خیالات اور عمدہ اخلاق سکھانے کے لیے مثل اوزار کے ہوں۔ اگر ہم اپنے اس  
 مقصد کے حاصل کرنے پر ناکامیاب ہوں تو ہم کو اپنے اس دارالعلوم کو بھی ایک کامیاب  
 شے تصور کرنا چاہیے لیکن اگر یہ دارالعلوم جو ان مسلمانوں کی ایک ایسی جماعت پیدا  
 کرنے میں کامیاب ہوں جن کے تہذیب اور ترقی کی طرف خیالات مائل ہوں تو مجھ کو  
 کچھ شک نہیں ہے کہ اُس کا نتیجہ بے انتہا فوائد سے مالا مال ہوگا۔ جہاں کہیں ہمارے  
 دارالعلوم کا طالب علم چلا جاوے گا اُس کے ساتھ ہی وہ عمدہ اور مہذب اور ترقی کرنے  
 والے خیالات اور زندہ علم اور اصلی اخلاق جاوینگے جن کا تعلیم دینا اور پھیلانا ہمارے  
 دارالعلوم کا مقصد ہے اور مسلمان روز بروز زیادہ تر اپنی حالت موجودہ پر غور کریں گے  
 اور روشن ضمیر تعلیم پھیلانے میں نہایت گرمجوشی سے کوشش کرنے لگیں گے صرف  
 روزمرہ کی بکار آمد تعلیم جو ایک اوپری تعلیم ہوتی ہے کچھ ایک روشن ضمیر تعلیم شمار



جنگ اول نے دو ہزار روپیہ مامور پر ترقیب قوانین اور اصلاح نظام عدالت کے لیے مامور کیا مگر وہاں ان کا دل نہ لگا اور چھ ماہ سے زائد نہ ٹھیرے حیدرآباد سے واپس آنے کے بعد جولائی ۱۸۶۹ء میں ڈسٹرکٹ جج کے عہدہ پر مقرر کئے گئے۔ تین سال بعد یعنی ۱۸۷۲ء میں ان کو ہائیکورٹ کی ججی پر ترقی دی گئی وہ ہندوستان میں پہلے مسلمان اور قسیر ہندوستانی جج تھے۔ انہوں نے اس اعلیٰ عدالتی عہدہ کے فرائض ایسی بے مثل قابلیت سے انجام دیے کہ آج تک وہ شہرہ آفاق ہیں لیکن ۱۸۹۳ء میں چیف جسٹس سے ان کا جھگڑا ہو گیا اور یہاں تک نویت پہنچی کہ انہوں نے چیف جسٹس کے متعلق گورنمنٹ کو سخت ترین تحریرات لکھیں جن میں ان کی نسبت الزام لگانے اور ان کی خصلتوں کے بیان کرنے میں کچھ فروگزاشت نہیں کی مگر قبل اس کے کہ گورنمنٹ کوئی فیصلہ کرے سید محمود نے اس بنا پر کہ اس قدر ناجائز اور مخالفت کے بعد چیف جسٹس کے ساتھ مل کر کام کرنا ممکن نہ تھا استعفا دیدیا اس کے علاوہ ان کو اب ملازمت کرنا بھی منظور نہ تھا گورنمنٹ نے استعفا منظور کر کے ۶۰۰ پونڈ (تو ہزار) سالانہ کی خاص پنشن مقرر کی۔

(۴)

سید محمود نے دوران ملازمت میں مسلمانوں کی تعلیم اور کالج کے کاموں



دارالعلوم کو بلاشبہ علیگڑہ میں مقرر ہونا چاہیے جیسا کہ کمیٹی فیصل کر چکی ہے  
 مگر مدرسے دارالعلوم کے مختلف مقاموں اور شہروں میں بھی جہاں کہیں کہ ممکن  
 ہو مقرر ہونے چاہئیں اور جو مدرسے مشابہ مدرسہ مجوزہ دارالعلوم کے ہوں ان کو  
 اپنے ساتھ شامل کر لینا چاہیے تاکہ مدرسہ دارالعلوم کے لیے بہت سے طالب علم ہر  
 ایک مقام سے تیار ہو سکیں۔“

اگرچہ اس وقت اس تجویز پر عمل نہیں ہوا۔ لیکن اس میں شک نہیں کہ یہی  
 اسکیم محمدن یونیورسٹی کی عملی شکل میں سرسید اور سید محمود اور ان کے رفقاء کے کار  
 کی مطمح نظر رہی اور بلا خوف تردید مسلمانوں کے تعلیمی حق میں اس اسکیم کو ایک  
 الہامی اسکیم کہا جاسکتا ہے۔ اور موجودہ مسلم یونیورسٹی کے قیام کے بعد بھی روز  
 بروز اس کی اہمیت ثابت ہو رہی ہے۔

اس کے علاوہ سید محمود نے کچھ عرصہ تک اسکول اور کالج میں طلباء کو  
 ایک ٹیچر اور پروفیسر کی حیثیت سے انگریزی زبان کی بھی تعلیم دی اور بقول علامہ  
 شبلی مرحوم۔ ان کے شاگردوں کو ان کی وسعت معلومات اور تحقیقات پر حیرت تھی۔

(۳۴)

چند دن کے بعد انہوں نے پرنٹس شروع کی لیکن اسی زمانہ میں سر سالار



کے اور کوئی شخص کالج کو اس طریقہ پر نہیں چلا سکتا۔ مگر ہاں ایک مدت بعد جب بخوبی مستحکم ہو جائے گا تو ہر کوئی چلا سکے گا۔

اس کے علاوہ سید محمود کی اعلیٰ انگریزی قابلیت اور وہ اعتماد جو یورپین فضلا کو ان ہی کی ذات پر ہو سکتا تھا اس بات کا مقتضی تھا کہ سرسید کے بعد وہ ہی ان کے جانشین ہوں۔ مگر اس تجویز اور کارروائی سے اختلاف کیا گیا۔ اور مولوی سیمع اللہ خاں سی۔ ایم۔ جی اور بعض دیگر اصحاب نے جو آغاز کار کے رفیق تھے سخت مخالفت کی۔ تاہم سید محمود کثرت رے سے سرسید کی زندگی تک جانٹ سکرٹری اور انتقال کے بعد لائف سکرٹری قرار دیے گئے۔

جب ان کا تقرر ہائی کورٹ کی ججی پر ہوا ہے تو سرسید نے بارہا یہ بات کہی کہ ”میرا جو اصلی مقصد سید محمود کی تعلیم سے تھا وہ حاصل نہیں ہوا۔ سید محمود ملازمت کے صیغہ میں چاہے اور کتنی ہی ترقی کریں مگر قوم کو جس قسم کے تعلیم یافتہ کی ضرورت ہے اس میں سید محمود سے کچھ مدد نہیں پہنچ سکتی۔“ اب جبکہ وہ مستعفی ہو گئے تو سرسید نے اس بات کی پوری کوشش کی کہ وہ ان کے زیر نگرانی علی گڑھ میں مستقل سکونت اختیار کر کے قومی کاموں میں اپنا وقت صرف کریں اور اپنی اعلیٰ قابلیتوں سے قوم کو فائدہ پہنچائیں چنانچہ وہ قومی کاموں میں زیادہ



میں جہاں تک ممکن تھا مصروفیت رکھی اور جس طرح کالج کے ابتدائی انتظامات  
 میں جو مشکلیں پیش آئیں اُن کے حل کرنے میں سرسید کے زبردست مددگار رہے  
 اسی طرح جب کالج نے ایم۔ اے کے درجہ تک ترقی کر لی تو بھی معاملات تعلیم  
 اسٹاف کے انتخاب و تقرر اور ان تمام تجاویز میں جن کا تعلق ڈائرکٹر سیکرٹری انٹرکشن  
 اور گورنمنٹ سے تھا، سرسید کی طرف سے سید محمود ہی کُل کام انجام دیتے اور  
 سکریٹری کے دفتر کی تمام اہم چٹیاں ان ہی کی لکھی یا لکھوائی ہوتی ہوتیں۔  
 چونکہ اب کالج نے بہت کچھ ترقی حاصل کر لی تھی۔ اور سیلف ہیلپ کے اصول  
 پر یہ ہیلپ کالج تھا جس کا تعلق تمام ہندوستان کے مسلمانوں سے تھا اس لیے مشر  
 میں سرسید نے سید محمود، مسٹر اسٹریچی بیرسٹر اور یورپین اسٹاف کے قائم مقام کے  
 طور پر پرنسپل کو شریک مشورہ کر کے کالج کے لیے ایک قانون مرتب کیا اور اس  
 قانون کی رو سے سید محمود کو اپنے بعد لائف آنریری سکریٹری بنایا جس کا سبب  
 اُن کے الفاظ میں یہ تھا کہ "یہ کالج جس مقصد اور جس پالیسی سے میں نے قائم  
 کیا ہے اور جس نتیجہ قومی ترقی پر میں نے اس پر محنت کی ہے میرے بعد بھی اسی  
 طرح اور اسی نتیجہ پر کالج چلے۔ سید محمود اب بدلے آج تک اُن تمام صلاحوں میں  
 شریک غالب رہے ہیں اور مجھ کو اس بات کا کامل یقین ہے کہ سوائے سید محمود



یہ لکچر تمام سرکاری دستاویزات اور نایاب انگریزی کتابوں کے ہزاروں ورق اُلٹنے اور اُن پر غور و خوض کرنے کے بعد تیار کیا گیا تھا۔

یہ لکچر کیا تھا، کس طرح مرتب کیا گیا تھا، اُس نے کس حقیقت کو نمایاں کیا اور دلوں پر کیا اثر پیدا کیا اور کس قسم کی رہنمائی کی؟ اس کا جواب اُس کانفرنس کے پریسڈنٹ نواب محسن الملک کی زبان سے ہی زیادہ وضاحت اور جامعیت کے ساتھ ادا کیا جاسکتا ہے انہوں نے لکچر ختم ہونے کے بعد میزبانی کی حیثیت لے کر

”درحقیقت اس لکچر کی نسبت کچھ کمنا فضول ہے ہم اس کی ترتیب کی تعریف

کر سکتے ہیں اُس کے نقشوں اور ڈائیگراموں کی خوبی بیان کر سکتے ہیں۔ مگر اُن کی

تحریر اور تقریر اور الفاظ و معانی اور طرز ادا اور جوش بیان نے جو اثر دلوں

پر کیا ہے، اور جس ظرافت آمیز فصاحت سے اُنہوں نے تاریخانہ حالات

بیان کیے ہیں، اور جس خوبی سے اُنہوں نے اپنی قوم کی تعلیم کی سچی تصویر

کھینچی ہے، اور جن دردناک واقعات کا اُنہوں نے بیان کیا ہے، اُن سب

باتوں نے من حیث المجموع ایک ایسی حالت طاری کر دی ہے کہ اُس کی

کیفیت سننے والوں کے دل بجانتے ہیں اُسے کوئی کس طرح بیان کر سکے۔

درحقیقت اس لکچر کی نسبت یہ کہنا کہ ”عطر آست کہ خود بوی نہ آئے عطار بگوید“



انہماک کے ساتھ مصروف رہنے لگے۔

اگرچہ ان کی قانونی قابلیتوں کی شہرت تمام ہندوستان میں تھی اور یہ بھی سب جانتے تھے کہ انہوں نے قومی درد کا ورثہ اپنے پرورد اور ہمدرد باپ سے حاصل کیا ہے اور طبقہ خواص اُن کی اُن خاموش خدمات سے بھی واقف تھا جو انہوں نے کالج کے بنیادی خاکہ سے موجودہ تعمیر تک کی تھیں لیکن ۱۸۹۳ء میں کانفرنس کے اجلاس منعقدہ علیگر ٹھیں پبلک کو پہلی بار یہ بات معلوم ہوئی کہ وہ کس قدر زبردست اور خوش بیان لیکچرار بھی ہیں جبکہ انہوں نے صد سالہ (من ابتدائے ۱۷۹۳ء لغایت ۱۸۹۳ء) تاریخ تعلیم انگریزی پر ایک زبردست اور مبسوط لیکچر دیا۔

اس لیکچر کا سب سے مقدم اور بڑا حصہ تاریخی حال ابتدائے تعلیم انگریزی کا ہے کہ اس کا آغاز کیونکر ہوا اور کن مقاصد اور کن اصولوں کے مطابق اس نے رفتہ رفتہ ترقی کی اور پھر جبکہ گورنمنٹ نے تعلیم انگریزی کو ایک مستقل صیغہ اپنی سلطنت اور انتظام مملکت کا گردانا تو اس کا کیا اثر ہوا اور موجودہ حالت اعلیٰ تعلیم انگریزی کی مسلمان ہندوستان میں کیسی ہے اور اس سے کیا توقع رکھنی چاہیے۔ آخر میں اعداد شمار سے ایک دلچسپ اور نتیجہ خیز بحث تھی اور ہندو مسلمانوں میں نسبتی ترقی کو نمایاں کرنے کے لیے ڈائیکرام لگائے تھے۔



اُس پر زیادہ غور کیا جائیگا اور جس قدر زیادہ توجہ سے اُس پر نظر ڈالی جائیگی۔  
 صاحبو! یہ کہنا کچھ مبالغہ نہیں کہ مسلمانوں کے لیے یہ ایک ایسا صحیفہ ہے جو اُن  
 کی نظر سے کبھی نہ گزرا تھا۔ اور اس میں وہ واقعات درج ہیں جو انہوں نے کبھی  
 نہ سنے تھے، وہ ایک تاریخ ہے اُس انقلاب کی جو مسلمانوں کی حالت میں سلطنت کی  
 تبدیلی سے پیدا ہوا، اور ایک سلسلہ ہے اُن واقعات کا جو اصول تعلیم کے تغیر سے  
 مسلمانوں پر پیش آئے۔ اس سے وہ نتیجے ظاہر ہوتے ہیں جو مسلمانوں کے تعصب  
 اور غفلت نے اُن کو دکھائے۔ اور اس سے اُن کا وہ مقام معلوم ہوتا ہے جو  
 انہوں نے علم کے میدان میں حاصل کیا اور پھر اُن واقعات کے بیان میں نہ مبالغہ  
 ہے نہ رنگ آمیزی، نہ مضامین کو فصاحت کے سانچے میں ڈھال کر اپنی مرضی  
 کے موافق بنایا ہے نہ دلوں پر اثر ڈالنے کے لیے استعاروں اور تشبیہوں سے  
 کام لیا ہے بلکہ تمام واقعات ہندسی دلائل پر مبنی ہیں اور ہر چیز کا ثبوت علم الاعداد  
 سے دیا ہے۔

میرے نزدیک ایسی سچی تصویر مسلمانوں کی حالت کی غالباً اب تک کسی نے نہ کھینچی  
 تھی اور ایسا صاف آئینہ قوم کے سامنے اب تک کسی نے نہ رکھا تھا، جس میں وہ  
 اپنی گزشتہ اور موجودہ حالت کی صورت اچھی طرح دیکھ سکیں۔ اور اپنے



ایک حکایت نفس الامری ہے نہ شاعرانہ مثال۔ میں جانتا ہوں اور میں دیکھ رہا ہوں کہ کیسی محنت اس لکچر کی تیاری میں لکچر ارنے اٹھائی ہے، اور کتنی کتابیں اڑ کے ہزار معنی اُس کے لیے اس بار عزیز نے پڑھے ہیں، اور کس قدر اُس کے مواد جمع کرنے کے لیے اُس کو زحمت اٹھانی پڑی ہے۔ کن کن باغوں میں وہ گئے اور کہاں کہاں سے پھول لائے، جس کا عطر کھینچ کر اس وقت آپ کے سامنے پیش کیا اور جس سے اس بات کا کہ عطر فردش ہوا کرتے ہیں انہوں نے ثبوت دیا۔ اس لکچر کی تیاری میں جو محنت انہوں نے اپنے ادپر گوارا کی اُس کا اندازہ آپ اس لکچر کے مضامین اور تاریخانہ واقعات اور ہندسوں اور نقشوں اور ڈاگماتوں سے کر سکتے ہیں۔ درحقیقت جس خوبی سے ان مضامین کو انہوں نے ترتیب دیا، اور تاریخانہ واقعات کے بیان میں ظرافت کی چاشنی جس عرصی ملائی، اور ایک روکھے پھیکے مضمون کو جس طرح انہوں نے بامزہ کر دیا، یہ انہیں کا حصہ تھا، اور ایک ایسے مضمون پر جس میں بہت کچھ کہا جا چکا ہو ایسا لکچر دینا، جو نہ صرف فی الوقت مؤثر ہو، بلکہ جو ہمیشہ بکار آد اور ہر وقت غور کے لائق ہو، اور جس کو قوم اور گورنمنٹ تعلیم کے متعلق ایک ضروری اور اہم رکارڈ سمجھے، انہیں کے لیے رہ گیا تھا۔ اس لکچر کے فائدے اور اُس کی خوبیاں اُسی قدر زیادہ معلوم ہوتی جائیں گی جس قدر



دکھائی، اور کیا مسلمانوں کی اُس کمی کا جو بقاء ہندوؤں کے تعلیم میں ان لفظوں  
 نے ظاہر کی اُس کا صحیح اندازہ کبھی اول آپ نے کیا تھا اور کیا ایسی خوفناک صورت  
 مسلمانوں کی حالت کی جو اس وقت آپ نے دیکھی آپ کے خیال میں تھی۔  
 بلاشبہ سب سمجھتے تھے کہ مسلمان ہندوؤں سے تعلیم میں کم ہیں اور سب کو خیال  
 تھا کہ انہوں نے سرکاری مدارس سے کم فائدہ اٹھایا ہے مگر کسی کے خیال  
 میں یہ نہ تھا کہ وہ بقاء ہندوؤں کے اتنے کم ہوں گے اور تعلیم میں ان کی  
 حالت ایسی خراب ہوگی۔ بہر حال ایک نئے ڈھنگ سے نہایت خوش اسلوبی  
 سے سید محمود صاحب نے مسلمانوں کی حالت دکھا دی اور چند لکھنؤ میں  
 ساری قوم کی پھپھلی اور موجودہ کیفیت ظاہر کر دی۔

حضرات! ان کا ہائی کورٹ سے جدا ہونا نہایت رنج دہ تھا۔ جہاں تک ٹھیکو  
 معلوم ہے قوم کو اس کا نہایت صدمہ تھا۔ مگر آج ہمارا وہ رنج جاتا رہا۔ اور انھوں  
 نے قومی خدمات کرنے سے اُس کا نعم البدل دیدیا۔ بلاشبہ ہائی کورٹ  
 کی جی پر ایک مسلمان کا مقرر ہونا باعث فخر تھا مگر فائدہ اُس کا محدود اور فانی  
 تھا۔ البتہ قومی تعلیم اور تربیت کی اشاعت ایک ایسا کام ہے جس کا نفع عام اور  
 ہمیشہ باقی ہے۔ بسبب سرکاری ملازمت کے وہ قومی خدمت کرنے سے



عیب اور صواب کو بخوبی سمجھیں۔ درحقیقت ایک لحاظ سے میرے عزیز اور پیارے  
محمود نے نہایت دانشمندانہ کام کیا۔ اور مسلمانوں کی نصیحت اور قوم کو اپنی حالت  
پر مطلع کرنے کا نہایت عمدہ ڈھنگ نکالا۔ اُن کے باپ یا کسی اور نے جو کچھ  
مسلمانوں سے کہا اُس کے الفاظ سخت ہوا کرتے تھے اور مسلمانوں کی اصلی  
حالت کا بیان تلخ معلوم ہوتا تھا، مگر یہ محمود نے ایک لفظ بھی ایسا نہیں کہا جو ناگوار  
ہوا ہو، اور ایک فقرہ بھی ایسا نہیں لکھا جو کسی نے نہ پسند کیا ہو، یا جسے سن کر کسی  
کو غصہ آیا ہو، اُن کا سارا لکچر پرہیز جائے۔ اُس میں کچھ بھی نہیں سولے واقعات  
کے بیان، اور حالات کے اظہار اور ہندسوں اور رقموں کے لیکن جب غور  
سے دیکھئے تو مسلمانوں کے تعصب اور جہالت اور اُن کی غفلت اور غرور کا  
ثبوت جیسا اُس سے ہوتا ہے اور وہ ہندسے اور نقشے جیسا مسلمانوں کی پست  
اور ذلیل حالت کا بیان کر رہے ہیں، وہ نہ کبھی سرسید احمد خاں نے کیا نہ کبھی مولوی  
نذیر احمد نے، نہ کسی مقرر اور کسی لکچر کرنے والوں نے جھگڑنے اور عیوب بیان  
کرنے اور غصہ دلانے سے پرہیز کیا۔ صرف ایک صاف آئینہ قوم کے ہاتھ  
میں دیدیا کہ وہ اپنی اپنی صورت اُس میں دیکھ لیں۔

حضرات! کیا میرا یہ کلام مبالغہ ہے؟ کیا وہ پست حالت مسلمانوں کی جو اس لکچر نے



اور قومی خدمت کے لیے بھی وہ ہر طرح سے موزوں ہیں اور جو صفات ایک آدمی

میں مشکل سے جمع ہو سکتے ہیں وہ اُن کے جامع ہیں۔

ایں کہ مے گویند اُن خوشتر از حسن

یار ما این دارد و آں نیست ہم

صاحبِ اب میں زیادہ کہنا نہیں چاہتا اور کتنا ہی کمونہ لکچرار کے ذاتی

صفات کا نہ اُن کے عمدہ اور منظر لکچر کی خوبیوں کا بیان کر سکتا ہوں اس

لیے میں مجلس کی اس خواہش کو ظاہر کر کے اپنی کرسی پر بیٹھتا ہوں کہ سید محمود

کی اس قومی خدمت کا جو ہمیشہ آئندہ آنے والی نسلوں تک یاد رہے گی شکر یہ

ادا کیا جاوے اور اُن کی صحت اور سلامتی کی دعا مانگی جاوے۔“

سید محمود کے اس لکچر نے صرف دلوں پر ہی نہیں بلکہ صیوہوں پر بھی اثر ڈالا

اور مثنیٰ محمود جان رئیس بیکہ سرے ضلع جو پور نے پانسور و پیمہ اس لکچر کی یادگار

کے لیے دیما جس کا یادگاری کتبہ اسٹریچی ہال میں لگایا گیا۔

اس کے بعد ۱۸۹۲ء کی کانفرنس میں اسی لکچر کے سلسلہ میں اُنہوں نے

دوسرا لکچر دیا جس میں کمیٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانان کا تذکرہ کر کے مسلمانوں

کے خیالات و تعصبات وغیرہ کو جو انگریزی تعلیم کے متعلق تھے تفصیل کے ساتھ



معد دستھے۔ اور نہ جیسی کہ چاہیے جی کی حالت میں وہ مرضی کے موافق کام کر سکتے تھے۔ مگر اب وہ آزاد ہیں اور تمام قیدوں سے بری۔ اب وہ قوم کو اپنے دل و دماغ سے وہ فائدے پہونچا سکتے ہیں جو جی کی حالت میں کبھی نہ پہونچا سکتے تھے۔ اُن کا علم وسیع ہے اور طبیعت سلیم اُن کا دل پاک ہے اور دماغ بلند خیالات اُن کے پاکیزہ ہیں۔ تعصب و رنسانیت کا اُن میں نام نہیں۔ اور سب سے بڑی بات یہ ہے کہ مسلمانوں کو اُن پر اعتماد ہے اور کُل قوم اُن پر بھروسہ رکھتی ہے۔ نہ اُن پر کفر کے فتوے جاری ہوئے نہ کبھی مسلمانوں نے اُن پر طعنہ کیے۔ اور نہ کبھی تہذیب الاخلاق میں مضمون لکھے اور نہ مخرب الافاق مشہور ہوئے وہ ہمیشہ اُن جھگڑے قصوں سے علیحدہ رہے۔ آج پہلا دن ہے کہ اُنہوں نے ایجنج پر قدم رکھا ہے اور اپنے دل اور دماغ کے جو ہر دکھلائے۔ اُنہوں نے اپنی طلاقتِ لسان اور فصاحتِ بیان اور شیرینیِ زبان سے اُن اُسیدوں کو تازہ کر دیا جو اُن کی ذات سے قوم کو کھینچتے۔ اور اُنہوں نے اپنے اعتدالِ خیالات اور سلامتِ طبیعت دکھا کر اس بات کا یقین کر دیا کہ وہ نہ صرف لائقِ باپ کے لائقِ فرزند ہیں بلکہ بعض باتوں میں اُن سے بھی فائق ہیں۔ آج اُنہوں نے ثابت کر دیا کہ وہ صرف قانون ہی میں اعلیٰ المیافت نہیں رکھتے تھے اور ایک عمدہ زنجیر ہی نہ تھے بلکہ اُن کا علم بھی وسیع ہے



یہ لیکچر بھی کیا تھا؟ بقول (آنریبل مسٹر جسٹس) شاہ دین بیرسٹریٹ لا صدر  
کانفرنس۔

”یہ لیکچر صرف ایک لیکچر نہیں بلکہ ہندوستان کے مسلمانوں کے لیے ایک  
صدائے عام ہے کہ اپنی خوب روئی اور خوش خرامی پر ناز کرنے والو آؤ۔  
دم بھر کے لیے اس آئینہ خانہ میں ہوتے جاؤ تاکہ تم کو خود معلوم ہو جائے  
کہ تمہاری جماعت نوجوان، قوی، ہیکل، وجیہ ترکوں کا ایک جہاں لشکر  
ہی یا کہ گھن ساں، گرسٹہ شکل، کریم منظر حبشیوں کا ایک گرد آلود فرقہ۔  
تم کو یقین ہو جائے کہ ہاں تم اس دوسرے گروہ کے ہم شکل اور ہم رنگ  
ہو تو اس حبشی کی طرح جس نے پہلے ہی دفعہ آئینہ میں اپنی بھونڈی سی شکل  
دیکھ کر آئینہ کو جھنجھلا کر توڑ ڈالا تھا۔ یہ کہہ کر معاذ اللہ یہ کیا بڑا آئینہ ہے تم  
بھی کہیں اس لیکچر کو پھاڑ نہ ڈالنا اس طیش میں آ کر کہ تو بہ تو بہ مسلمانوں  
کی قوم پر جو بلا شک خیر الامم ہے کیسے الزام لگائے ہیں۔ خدا نخواستہ

ہم کیوں ایسے ہونے لگے۔ ہاں ہم ایسے، ہم ایسے۔“

اس لیکچر سے متاثر ہو کر نواب محمد علی خاں صاحب (مالیر کوٹلہ) نے ایک  
ہزار روپیہ کا بج کو دیا۔ اسی اجلاس میں ندوۃ العلماء کے قیام کا ایک سیدی زویون



بیان کیا اور پھر مسلمانوں اور دیسی عیسائیوں کے تناسب بادی سے ان کے  
 تناسب تعلیم کا مقابلہ کر کے دکھایا کہ مسلمان چھ کروڑ کی آبادی میں ۳۳۲۸۳  
 انگریزی پڑھے ہوئے ہیں اور دیسی عیسائی انیس لاکھ کی آبادی میں چار ہزار  
 چار سو انچاس ہیں گویا یہ تین گنا بڑھے ہوئے ہیں اسی طرح انھوں نے علم الاعداد  
 سے تمام حالت کو آئینہ کر کے دکھا دیا پھر انہوں نے چند تدابیر بتائیں کہ مسلمان  
 تعلیم یافتہ نوجوانوں کو کیا کرنا چاہیے اور کون کون سے پیشے اختیار کرنے چاہیں  
 کہ اپنی زندگی اچھی طرح بسر کر سکیں۔

آخر میں انہوں نے کہا کہ میں نہیں جانتا کہ وہ حالت کب ہوگی کہ سب  
 مل کر کہیں گے کہ آج آخری رپورٹ سے معلوم ہوا کہ مسلمان تعلیم میں ۵، ۶، ۷  
 ہیں۔ وہ دن آئے یا نہ آئے میری حیات و فکرے یا نہ کرے لیکن میرا ذاتی خیال اور دلی جوش  
 کل مسلمانوں کے دل میں بٹھا دے کہ ان کی اصلی چیز جو بمنزلہ معشوقہ ہے اعلیٰ تعلیم ہے۔  
 میں چاہتا ہوں کہ سب میرے ساتھ متفق ہو جائیں اور دل سے ایسے ہی  
 کہیں جیسے میں کہتا ہوں ۵

دست از طلب ندارم تا کام من بر آید

یا جان رسد بجاناں یا جاں ز تن بر آید



نہ زراعت سے کچھ تعلق ہی بلکہ اپنا کل وقت اور جدوجہد اپنے دینی علوم کی اشاعت  
 اور ترقی میں صرف کرتے ہیں مختلف انجمنیں اور سوسائٹیاں اُن کی امداد  
 اور گزراوقات کی ذمہ دار ہوتی ہیں۔ اس ندوۃ العلماء کے قائم کرنے سے  
 معلوم ہوتا ہے کہ ایک گروہ مسلمانوں نے قومی ترقی کے اس صیغہ کی طرف  
 توجہ کی ہے کہ جس سے اشاعتِ علوم دینی و استحکام عقائد اسلام مقصود ہے۔  
 اے حضرات۔ ایسے مقاصد کو کون ناپسند کر سکتا ہے کہ جس کے دل میں نور  
 ایمان ہو؟ تمام دنیا میں چند قسم کی رائے کے آدمی ہوتے ہیں کہ اُن کے اندر وہی  
 خیالات کو چند مدت قائم کر کے منقسم کیا جاسکتا ہے۔ اُس لاپرواہ اور خفتہ مغز  
 گروہ کو جانے دو جو قوم اسلام کی دینی و دنیوی دونوں حالتوں سے بے اعتنائی  
 رکھتے ہیں اور جن کو نہ یہ پرواہ ہے کہ دین اسلام قائم ہے یا نہ ہے اور قوم  
 اسلام ذلیل و خوار ہو یا نہ ہو۔ اُن بیچاڑے واجب الرحم لوگوں کو بھی جانے دو  
 کہ جو بوجہ اپنی نادانی اور جہالت کے رفتار زمانہ سے اور اصلی قومی حالات سے  
 نا آگاہ ہیں اور جو یہ سمجھتے ہیں کہ مسلمانوں کی حالت اب بھی ایسی ہے کہ اُس پر رنج  
 و افسوس کرنا نا درست ہے اور اُس کی حالت محتاج ترقی نہیں ہے۔ مگر اُن  
 اعلیٰ خیال لوگوں کو لینا چاہیے کہ جو چشمِ عبرت ہیں اور نظرِ بصیرت رکھتے ہیں



نواب محسن الملک نے پیش کیا تھا اور اس کو پیش کرتے ہوئے اس کی ضرورت پر ایک معرکہ الآراء تقریر بھی کی تھی۔ سید محمود نے ایک مہتمم بالشان تقریر میں اس تحریک کی تائید کی۔ چونکہ اس تقریر سے ان کے وہ خیالات جو مذہبی تعلیم کی ضرورت و اہمیت کے متعلق ہیں اور ان کی وہ بالغ نظری جو مذہب اور علوم مذہب کے متعلق تھی نمایاں ہوتی ہے اور جس پر ہر تعلیم یافتہ مسلمان کو توجہ کرنی چاہیے اس لیے اس کے چند اہم اقتباسات ہم درج کرنے مناسب و ضروری جانتے ہیں۔

اُنہوں نے ابتدائی اور تمہیدی جملوں کے بعد اس مسئلہ پر بحث کی کہ کافرس اور ندوۃ العلماء کے مقاصد میں یا ہم کسی قسم کا تناقص نہیں ہے پھر اُنہوں نے ندوۃ العلماء کی روئدادوں سے ندوۃ العلماء کے قیام کے اغراض و مقاصد کو بیان کر کے اپنے خیالات کا اظہار کیا اور کہا کہ اے حضرات انگلستان میں جہاں کہ علوم و فنون جدیدہ کی ترقی اعلیٰ سے اعلیٰ درجہ پر پہنچ گئی ہے اور جہاں کہ دنیوی ثروت اور مال و متاع غایت درجہ پر ترقی کر گئے ہیں وہاں بھی ایک عظیم الشان فرقہ پادریوں کا ہے کہ جو دین عیسوی کے علما ہیں ہزاروں گرجاؤں میں وعظ کرتے ہیں اور ان لوگوں کو نہ تجارت سے نہ حرفت سے



ہم خدا خواہی و ہم دنیاے دوں    این خیال ست محال ست جنوں  
 اور اُن کو یہ سمجھاتے ہیں کہ جو شخص دنیوی بہبودی چاہتا ہے اُس کو عاقبت  
 میں اُسی قدر عذاب ہوگا کہ جس قدر دنیا میں اُس کو مرفہ اسحالی نصیب ہو۔  
 اور اس گروہ کا مقصد یہ ہوتا ہے کہ دیندار مسلمانوں کو دنیا کی ثروت کی جستجو  
 نہیں کرنی چاہیے۔

پھر ایک تیسرا فرقہ ہے کہ جو اپنے تئیں معزز فلسفی سمجھتے ہیں اور اپنے تئیں  
 سب لوگوں سے اعلیٰ سمجھ کر بنظر شہت بانی یہ کہتے ہیں کہ ۵  
 تہی دستیم از سود و زیانِ ماچہ می پرسی    دریں بازارِ قلاشی نہ دیں دُریم نے دُنیا  
 ز دنیا نفرتنے دارم ز عقبی وحشتی دارم    بدیں ساماں منم سلطانِ ارا ملک استغنا  
 اے حضرات۔ آپ خود تصور فرمائیے کہ وہ لوگ جو ان تینوں مدات میں سے  
 کسی مد کے نیچے داخل ہیں اور اُن کے خیالات ایسے ہوں کہ دنیا کی ثروت کو  
 شیطان کی استعانت سمجھیں اور دنیا میں ذلیل و خوار مفلس اور خستہ حال رہنے  
 کو دلیلِ جنت اور نجاتِ اخروی گردانیں ایسی قوم میں کیونکر ترقی ہو سکتی ہے  
 اور جبکہ ہم تاریخی حالات پر غور کرتے ہیں اور مسلمانوں کے موجودہ تزلزل پر  
 نظر ڈالتے ہیں اور اُس کے اسبابِ سہل انکاری اور دنیوی ترقی سے بیزاری اور



اور مسلمانوں کی موجودہ حالت پر تعمق کرتے ہیں اور اُس کے خراب ہونے کے معترف ہیں۔ ایسے لوگ مولانا الطاف حسین حالی کی اس حقیقت آمونہ رباعی سے اتفاق کرتے ہیں۔ رباعی

پستی کا کوئی حد سے گزرنا دیکھے    اسلام کا گر کر نہ ابھرنادیکھے  
مانے نہ کبھی کہ مدہی ہر حزب کے بعد    دریا کا ہما سے جو اترنا دیکھے

ہی خواہان قوم اسلام اور ساعیان ترقی مسلمانان سب اس درد انگیز رباعی کی تصدیق کرتے ہیں اور اس رباعی کو اپنے قومی خیالات کی عبارت سُرخ گردانتے ہیں۔ پھر مسلمانوں میں بلکہ کل دنیا کے آدمیوں میں ایسا فرقہ ہے کہ جن کی آرزوئے ولی اور تمنائے زندگی اور عقیدہ باطنی اس شعر سے ظاہر ہوتا ہے

اے زرتو خدا نہ دیکھن بخدا    ستارِ عیوب و قاضی اسحاق جاتی

اس فرقہ کے نزدیک کیا دین اور کیا ایمان، کیا فلسفہ اور کیسے مقولات کیسی دینیات اور کیسی عبادات۔ وہ لوگ کل اپنا جد و جہد زرخشی میں صرف کرتے ہیں اور اُن کا مدعا ہے زندگی یہ ہوتا ہے کہ جس سے مبلغ علیہ السلام ہاتھ میں آئے۔ اس فرقہ کا مد مقابل وہ فرقہ ہے کہ جن میں بعض واعظین اب بھی کم عقل لوگوں کو یہ تلقین کرتے ہیں کہ ۵



تب میں انجمن ندوۃ العلماء کی کارروائی پر مرزا اور جزاک اللہ پکارتا ہوں اور  
صدق دل سے اس کانفرنس کی طرف سے کتا ہوں کہ ہم تمہارے دوست اور  
تمہارے دوست۔ ہم خدا سے چاہتے ہیں کہ تمہاری ترقی ہو اور تم کامیاب ہو۔  
تمہاری بھی وہی آرزو ہے جو ہماری ہے یعنی قوم اسلام کی ترقی و بہبودی اور قومی  
علماء کے انھاس متبرکہ سے اسلام کی ترقی اور مسلمانوں کی فرخندہ حالی پیدا ہوگی۔  
مگر اے حضرات۔ ان سب باتوں سے بڑھ کر جو بات میرے دل میں اٹھ کر  
ہوئے ہیں اور جس کی وجہ سے میں نے اس رزلوشن کی تائید کی ہے وہ یہ امر ہے  
کہ ہم مسلمانوں میں کون ایسا ہے جو بالفاظ کلام ربانی یہ دعا نہ مانگتا ہو کہ سر بنا اتنا  
فی الدنیا حسنة و فی الآخرة حسنة یعنی دعا میں دین اور دنیا دونوں کی  
بہتری چاہتے ہیں۔ بلکہ کلام ربانی میں بہتری دنیا کو اول بیان کیا ہے اس لیے کہ  
زمانہ کے اعتبار سے دنیا کی بہتری پہلے نصیب ہوتی ہے اور آخرت کی بہتری متعاقب  
حاصل ہوتی ہے۔ مگر اس دعا کے دونوں رکنوں کو یاد رکھنا چاہیے اور ہم ممبران  
محمدن ایجوکیشنل کانفرنس جو کہ قوم کی بہبودی دینی کے لیے انگریزی کے علوم  
و فنون کی تعلیم مسلمانوں کو دینا چاہتی ہے تو اس کو پورا موقع انجمن ندوۃ العلماء سے  
یہ کہنے کا ہے کہ سبحان اللہ فی الآخرة حسنة کے لیے آپ کو شش فرمائیے



دگر تہج کی غفلت جو بہ پیرایہ درویش منشی و بحیلہ خدا پرستی ظاہر کی جاتی ہو پاتے ہیں  
 تو اس کا نفرنس کو کہ جس کا اول اصول مسلمانوں کی دینوئی بہودی اور سرخروئی  
 مراد ہے اُس کو دیکھنا چاہیے کہ آیا انجمن ندوۃ العلماء بھی اسی قسم کے خیالات کی ترقی  
 دینا چاہتی ہے کہ جن کامیں نے اوپر ذکر کیا۔ نواب محسن الملک بہادر نے اپنی  
 تقریر میں یہ ظاہر کیا ہے کہ چونکہ انجمن ندوۃ العلماء کا مقصد علوم کی ترقی ہے لہذا  
 اس کا نفرنس کے مقاصد سے اُس کے مقاصد متناقض نہیں ہیں اور اس  
 لیے اس کا نفرنس کو اُس کے ساتھ یکجہت اور سہر دی ظاہر کرنی چاہیے  
 میں نے بذاتِ خود اس رزولوشن کی تائید کرنے یا نہ کرنے کا معیار یہ گردانا  
 ہے کہ اگر انجمن ندوۃ العلماء صرف یہ رائے رکھتی ہو کہ ۵

ہم خدا خواہی و ہم دنیائے دوں میں خیال ست محال ست جنوں

تو بندہ کو نہ اُن کی کارروائی سے کچھ تعلق نہ اُن کے مقاصد سے کوئی  
 تعرض اور نہ اُن کی امداد کے رزولوشن کی تائید سے کچھ غرض۔ لیکن اگر انجمن  
 ندوۃ العلماء کا خیال اور ارادہ بہ تفسیر اُس شعر مولانا روم کے جو میں ابھی پڑھ چکا ہوں  
 یہ بھی خیال ہے کہ ۵

چسیت دنیا از خدا غافل پدں نے قماش و نقرہ و فرزند و زن



اور قانون اسلام یعنی شرع محمدی سے آگاہ کر سکیں۔ قطع نظر صرف مذہب کے عربی زبان میں ایک عظیم الشان گنجینہ علوم معقولی و منقولی موجود ہے کہ جس سے ہماری قوم کے اکابر سلف کے طرز خیال اور خصائل و طریق تمدن و معاشرت معلوم ہوتے ہیں اس بے بہا گنجینہ علم و فضل کی کلید ہماری قوم کے علما کے ہاتھ میں ہے کہ جن کی ذات بابرکات سے اسلام کا استحکام اور قوم کی عزت قائم رہتی ہے اور ان کے انفس متبرکہ سے وہ سرچشمے فیض روحانی کے جاری رہتے ہیں کہ خشکی وجہ سے قوم کی شادابی اور سرسبزی متصور ہے اور جن کے نہ ہونے سے قوم کی حالت بجائے چنستان کے خارستان کھلائے جانے کی مستحق ہوگی اور جن چشموں کے خدانخواستہ خشک ہو جانے سے تشنگان فیض روحانی کو پیاس بجھانے کا موقع نہ رہے گا بغرض کہ ہماری قوم کے علوم عربیہ کے ترقی پانے سے ہمارے آبا و اجداد کی ماضیہ ثروت اور ان کی بیدار مغزی اور علوم ہی اور خدا شناسی کی یادگار زندہ رہتی ہے۔

اے حضرات۔ قطع نظر ان امور دینی کے ایک اور امر قابل عرض ہے کہ جس کی نسبت میں رائے قائم کرنے کا کسی قدر منصب رکھنے کا دعویدار ہوں وہ یہ ہے کہ آپ صاحبوں کو بخوبی معلوم ہے کہ سرکارِ دولتدار انگلشیہ کا ہندوستان میں حکومت کرنے کا ایک مقدم بلکہ اعظم اصول یہ ہے کہ مسلمانوں کے اندرونی معاملات



اور خدا کرے آپ کو ہر قسم کی کامیابی ہو چشم مار و شن دل ماشاد۔  
 اے حضرات! چند باتیں میں اور عرض کرنی چاہتا ہوں۔ بعض انگریزی دا  
 لوگوں کا یہ خیال ہے زبان انگریزی میں اب ایسے اعلیٰ درجہ کے علوم و فنون  
 کی کتابیں ہیں کہ جو لوگ علوم عربیہ خواہ معقول خواہ منقول ہوں ان کی تحصیل  
 میں محنت و مشقت کرتے ہیں ان کی تصنیع اوقات ہوتی ہے اور ایسے عالموں کا  
 نتیجہ اوقات ب سری افلاس اور گداگری ہوتا ہے۔ اس خیال میں دو فاش  
 غلطیاں مضمحل ہیں اول تو یہ محض غلط رائے ہے کہ عربی کتابوں میں جتنے علوم موجود  
 ہیں وہ سب ناکارہ اور بے سود ہیں۔ جو علوم متعلق بہ دین اسلام ہیں ان میں  
 سے سوائے کلام اللہ اور مشکوٰۃ شریف اور ہدایہ اور علم فرائض میں سراجیہ کسی  
 ایک بھی عربی کتاب کا ترجمہ انگریزی میں نہیں ہوا ہے اور علوم تاریخ اقوام اسلام کا  
 بھی قریب قریب یہی حال ہے۔ بلکہ اکثر انگریزی مصنفوں نے جو کتابیں تاریخ اسلام  
 یا مسائل مذہب اسلام کی نسبت تحریر کی ہیں ان میں بہت سی سخت غلطیاں بلکہ لغو  
 بیان موجود ہیں اور فی الحقیقت وہ دن قوم مسلمانان کی سخت بدبختی اور شوم طالعی کا  
 ہو گا کہ جب ان کی قوم میں ایسے عربی داں علمائے کبار موجود نہ ہوں گے کہ جو ہماری  
 قوم کو اصلی عربی کی کتب دینی مثل حدیث و فقہ سے ہمارے مذہب اور ہمارے عقائد



نتیجہ یہ ہوگا کہ وہ صد ہا برس کی محنت شاقہ جو زمانہ سلف کے علمائے کبار نے  
 صرف کر کے ہماری قوم کی ہدایت کے لیے تصنیف کی ہیں وہ ہماری قوم کے  
 لیے بیکار ہو جاوے گی اور کل قوم اسلام کی مذہبی و تمدنی و قانونی حالت میں ایسا  
 زلزلہ اور انقلاب پیدا ہوگا کہ نعوذ باللہ من ذالک قطع نظر اس کے جو لوگ کہ  
 اعلیٰ درجہ کی کتب عربیہ سے آگاہ ہیں اور نیز علوم انگریزی کو جانتے ہیں اُن کے  
 دل میں خواہ مخواہ عربی علوم کی عظمت جاگزیں ہوتی ہے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں  
 کہ عربی میں اصول فقہ اور خود علم فقہ کی ایسی اعلیٰ درجہ کی کتابیں موجود ہیں کہ یہ  
 بحیثیت قانون داں ہونے کے بلاتامل یہ کتابوں کہ اُن کتابوں کے مصنفوں  
 کی عالی دماغی اور بیدار مغزی اور فن اصول قانون کی آگاہی سے نہایت  
 تعجب اور حیرت ہوتی ہے کہ ایسے قدیم زمانہ میں کہ جب وہ مصنف موجود تھے  
 مسلمانوں نے اس علم میں کس قدر بلند پایہ ترقی حاصل کی تھی۔ مثلاً ہدایہ و اشباہ  
 والنظائر فی الفقہ کے دیکھنے سے اُن کے مصنفوں کی عظمت ہر شخص کے دل  
 میں بیٹھے گی کہ جو موجودہ انگریزی جو ریسروڈنس سے آگاہ ہے۔  
 پس اے حضرات۔ اُن لوگوں کی جو کہ اپنے علوم دینی کی اور جملہ معاملات  
 اسلامی کی اشاعت اور بقا کی کوشش کر رہے ہیں اُن کی سعی نہایت موجب تحسین



زندگی میں مداخلت نہیں کرتی یعنی اُن کے مذہب میں کچھ دست اندازی نہیں کرتی اور نہ اُن قوانین میں جو اُن کی ذات پر صرف اثر رکھتے ہیں۔ مثلاً قانون نکاح و طلاق و وراثت و وصیت غرضکہ جہاں اس قسم کے امور میں بحکم قانون ہائے پارلیمنٹ انگلستان و نیز قوانین مجریہ کونسل حضور گورنر جنرل ہند مسلمانوں کے مقدمات میں شریعت محمدی جاری ہے اور اُسی کے مطابق عدالتوں کو عمل کرنا اور فیصلہ کرنا واجب ہے۔ پس دنیوی اعتبار سے بھی ہماری قوم کو نہایت ضرورت ہے کہ اُن کی قوم میں سے ایک معزز اور محترم حصہ علوم عربیہ سے اور مسائل شریعت سے آگاہ ہو جو دیکھتا ہے کہ بروقت ضرورت اپنی قوم کے اندرونی معاملات تمدن و معاشرت میں اُن سے مسائل استفسار کر سکیں اور ایسے معاملات میں عدالت ہائے ہند میں بتری پیہا ہونے پاف جتنی کتابیں کہ اب تک انگریزی میں شرع محمدی پر لکھی گئی ہیں وہ ایسی ناکافی اور بعض مقامات پر غلط ہیں کہ اگر کوئی وسیلہ اصل عربی کی مستند کتب فقہ کے دیکھنے کا باقی نہ ہے گا تو مسلمانوں کی قوم کے قانونی عملدرمیان میں نہایت ابتری کا اندیشہ ہے۔ حال یہ ہے کہ ہماری قوم کی جو رپروڈنٹس یعنی اصول فقہ کی کتابیں سب علوم عربیہ میں لکھی ہوئی ہیں اور نیز خود فقہ کی اعلیٰ درجہ کی کتابیں سب عربی میں ہیں اور اگر ہماری قوم میں علما نہ ہے تو



لہذا مجھ کو پوری توقع ہے کہ آپ اس رزولوشن کو باتفاق رائے دلی خوشی کے ساتھ پاس کریں گے۔

یہ محمود کو اردو کی وسعت اور اس کے ساتھ غیر انگریزی دانا مسلمان ہند کی علمی معلومات کے اضافہ کا بھی خاص خیال تھا۔ انہوں نے ۱۸۹۵ء کے اجلاس

کا نفرس منعقدہ شاہجہاں پور میں بھی ایک رزولوشن پیش کیا تھا کہ ”بنظر اس امر کے کہ انگریزی تعلیم کی کتنی ہی اشاعت ہو جائے تاہم

سب سے بڑا حصہ مسلمانوں کا اس زبان سے لازمی طور پر نا آگاہ رہے گا

اس لیے ہر ایک انگریزی دانا مسلمان کا جو کافی قابلیت رکھتا ہو یہ فرض

اخلاقی و قومی ہے کہ کم سے کم ایک کتاب اپنے مذاق کے موافق انگریزی

سے اردو میں ترجمہ کر کے شائع کرے یا ایسی کتاب تالیف کرے کہ جس میں وہ مفید

علمی مضامین ہوں جو انگریزی کتابوں سے ماخوذ کیے گئے ہوں اور مسلمانوں

میں یورپین علوم کی آگاہی پھیلانے کے لیے مفید ہوں۔“

اس رزولوشن کو پیش کرتے ہوئے انہوں نے کہا کہ :-

”حقیقت یہ ہے کہ دنیا کے ملکوں میں سفر اور آمد و رفت کے ذریعے

کیسے ہی کثرت سے ہوں لیکن کبھی ایسا نہیں ہو سکتا کہ ایک ملک کی



ہو کہ درحقیقت وہ ہماری قوم کی ایک حیثیتِ مقدم کی پائنداری اور استواری کی فکر میں ہیں۔ اور نیز وہ طالب علم جو اپنی ہمتوری اور عالی ظرفی سے اپنی عمر ایسی کتابوں کے علوم سیکھنے میں صرف کرتے ہیں کہ جن کے جاننے سے اُن کو کوئی دنیوی نعم البدل ملنے کی توقع نہیں ہو نہایت قابلِ آفریں ہیں اور فی الواقع اُن کا قوم پر نہایت احسان ہے۔

اے حضرات۔ قومی ترقی کرنے کا اول قدم یہ ہے کہ وہ قوم خود اپنے پس ماندہ ہونے کی معترف ہو اور دوسرا قدم یہ ہے کہ اپنی پس ماندگی اور خستہ حالی رفع کرنے کی تدابیر سوچے اور تیسرا قدم یہ ہے کہ تدابیر مجوزہ پر عمل کرے۔

انجمن ندوۃ العلماء اس راہ پر ہمتوری سے چل رہی ہے اور خدا سے امید ہے کہ اُس کی کوششیں علوم اسلامیہ کی بقا اور اشاعت میں کامیاب ہوں گی۔ ہم ممبرانِ اس کانفرنس کے گویا وہ ترک کوششیں اشاعتِ علوم انگریزی پر صرف کر رہے ہیں۔

ایسے تنگ دل نہیں ہیں کہ احاطہٴ اسلام کو تنگ کریں یا یہ کہ ہماری قوم میں سے جو لوگ دینی علوم کی مساعدت کرتے ہیں اُن کے ساتھ ہمدردی نہ کریں۔ قوم اسلام کی بہتری اور فرخندہ حالی دینی اور دنیوی دونوں قسم کی ترقی پر منحصر ہے اور اس لیے مقاصد ندوۃ العلماء اور وہ مقاصد جو کہ اس کانفرنس کے ہیں ان دونوں کے باہم کوئی تناقص نہیں ہے بلکہ ایک دوسرے کے مدد اور معاون ہیں۔



میری غرض یہ ہے کہ اگر مسلمان طالب علم جو ذی استعداد ہوتے ہیں اور  
 ڈگریاں حاصل کرتے ہیں اور علاوہ زبان انگریزی کے اپنی زبان اردو  
 پر بھی مقدرت رکھتے ہیں ان کو ترغیب دی جائے کہ وہ ایسی کتابوں کا  
 اردو میں ترجمہ کریں جو اس وقت تک فنا انگریزی زبان ہی میں لکھی گئی  
 ہیں اور اپنی مدت العمر میں ایک کتاب اپنے مذاق کے مطابق ضرور تصنیف و  
 تالیف کریں۔ اگر ایسا ہوا تو میرا خیال ہے کہ تھوڑے زمانہ میں ہمارے ہاں  
 ایک وسیع اور مفید لٹریچر تیار ہو جاوے گا۔ جس سے انگریزی دانوں کے  
 علاوہ اور لوگ بھی جو انگریزی سے ناواقف ہیں فائدہ اٹھائیں گے۔

لیکن یہ صرف پلیٹ فارم کا ہی خیال نہ تھا بلکہ فاضل محرک نے خود اس  
 پر عمل بھی کیا تھا۔ اُنہوں نے اردو میں قانون شہادت پر ایک مفصل شرح لکھی جس  
 سے آج تک ملک مستفید ہو رہا ہے۔ اور عموماً ہندوستانی ریاستوں کی عدالتوں  
 میں وکلا اس شرح سے استفادہ کرتے ہیں۔

علاوہ بریں اُنہوں نے مسبق الذکر جو دو عالمانہ لیکچر تیار کیے وہ بھی  
 اردو میں ہیں اور اس امر سے کوئی انکار نہیں کر سکتا کہ اگر وہ انگریزی میں تیار کرتے  
 تو اردو کے مقابلے میں کم محنت ہوتی اور کم وقت صرف ہوتا اور پھر اس زمانہ میں



زبان کو دوسرے ملک کے باشندے ایسا ہی جانتے ہوں جیسا کہ وہ اپنی  
 مادری زبان کو جانتے ہیں۔ اس وقت انگریزوں کی حکومت کو ہندوستان  
 میں آئے ہوئے کم سے کم سو سو برس ہوئے اور اس وقت سے اب تک  
 برابر ہندوستانیوں سے ارتباط رہا اس کے علاوہ تیس چالیس برس سے  
 انگریزی دانی ذریعہ حصول معاش تجارت بھی ہے مگر یہ نہیں ہوا کہ انگریزی زبان  
 بجائے ہندوستانی زبان کے بولی جانے لگی ہو اور ہر شخص اپنے گھر بار میں  
 جو روپوں سے انگریزی بولنے لگا ہو۔ اپنے یہاں کی تقریہوں میں انگریزی  
 زبان استعمال کرتا ہو اور اردو بولنا قطعاً بھول گیا ہو۔ میرے خیال میں  
 یہ بات قوتِ بشری سے باہر ہے کہ انسان جس ملک میں پیدا ہوا ہو اور  
 پرورش پائی ہو وہ اپنی زبان مادری کو جو اس ملک میں جاری ہو بالکل ترک  
 کرے اور وہ زبان جو ذریعہ حصول معاش ہو اس کی زبان ہو جائے۔  
 اس لیے ضرور ہے کہ جو شخص انگریزی زبان لکھ پڑھ سمجھ سکتا ہے اور ان  
 علوم و فنون سے واقف ہے جو یورپ کے ملک میں جاری ہیں اور جو  
 ابھی تک اردو میں ترجمہ نہیں ہوئے اپنی قوم اور ملک کے فائدے کے  
 لیے علمی مضامین کا ترجمہ کر کے ملک اور قوم کے سامنے پیش کرے۔



میں انتخاب پر ایک مبسوط یادداشت ضرور تحریر کی تھی جس میں ہندویشنل کانگریس  
 کے کامیاب مطالبہ انتخاب اور مسلمانوں کی ناکام مخالفت کا تذکرہ کر کے رائے  
 دی ہے کہ اب مسلمانوں کا مدعا یہ ہونا چاہیے کہ وہ موجودہ لمپلٹو کونسل کے قیام  
 میں اس قسم کا تغیر و تبدل کرادیں جس سے ان کے ہم مذہب ممبروں کی کافی تعداد  
 کو کونسل میں شریک ہونے کا موقع ملے۔ پھر اکثریت اور اقلیت پر کافی بحث کر کے  
 اس ضرورت کو ظاہر کیا ہے کہ: ”وہ جسکے مسلمانوں کو ملنی چاہئیں اور دو ہندوؤں  
 کو یہ بات بالکل واجبی معلوم ہوتی ہے اور یہ انصاف ان دونوں جماعتوں کے  
 لیے جن میں سے ایک کا پولیکل درجہ بوجہ کثرت آبادی کے اور دوسری کا بہت  
 تاریخی امتیاز کے مساوی کہا جاسکتا ہے۔“ اس کے بعد جداگانہ طریقہ انتخاب پر  
 اور اس کی ضرورت و اہمیت پر بحث ہے۔ اور پھر لنسپٹی اور ڈسٹرکٹ بورڈوں  
 میں مسلمان ممبروں کے لیے نشستوں کے مخصوص کرنے پر زور دیا ہے اور دکھایا  
 ہے کہ اس وقت مسلمان کس طرح محروم رہ جاتے ہیں۔ اسی سلسلہ میں دونوں  
 قوموں کے توازن قائم رکھنے کے متعلق بھی تجاویز پیش کیں غرض یہ مضمون اس  
 زمانہ کے ہی لحاظ سے نہیں آج کے زمانہ میں بھی جبکہ کونسلوں کے نظام میں متعدد  
 تبدیلیاں اور متعدد مرتبہ اصلاحیں ہو چکی ہیں اور مسلمانوں کی صرف سیاسی تہذیبی



جبکہ ان کو شب و روز انگریزی میں اہم مقدمات کے بڑے بڑے فیصلے لکھنے کی مشق اور عادت تھی بلاشبہ ان دو لیکچروں نے اردو زبان میں ایک نہایت مادر تعلیمی ذخیرہ فراہم کر دیا ہے۔ اسی جلسہ میں انہوں نے مدرستہ العلوم کے تاریخی حالات اور مسلمانوں کی کوششوں کے نتائج پر بھی ایک محققانہ و عالمانہ لیکچر دیا اور اس میں بھی علم الاعداد کی رو سے قوم کی تعلیمی حالت کا پورا پورا نقشہ کھینچا تھا۔

غرض جی سے واپسی کے بعد انہوں نے کانفرنس کے اجلاسوں میں شرکت کر کے قومی تعلیم کی تجاویز میں سرگرمی و دلچسپی کے ساتھ حصہ لیا اور اپنی تقریریں اور اپنے خیالات سے گراں قدر فوائد پہنچائے۔

(۵)

سید محمود کو اگرچہ سیاسی مسائل کے متعلق پہلے طور پر اظہار خیالات کا موقع نہیں ملا، اور انہوں نے نہ تو کبھی کوئی پولیٹیکل مضمون لکھا اور نہ کوئی سیاسی تقریر کی جس سے ان کے سیاسی عقائد و خیالات معلوم ہوتے البتہ ۱۸۹۶ء میں محمدن ایگلو اور فیل ڈیفنس ایسوسی ایشن کی درخواست پر انہوں نے مسٹر تھیو ڈربگ پرنسپل محمدن کالج کے ساتھ مسلمانوں کی طرف سے لیجسلیٹو کونسل اور مینوٹسٹریوں وغیرہ

۱۸۹۳ء میں یہ پالیسی ایسوسی ایشن تھی جو سر سید نے ۱۸۹۳ء میں قائم کی۔



بھی آمادہ ہو سکتے تھے مسٹر محمود بالٹیکس میں ایک دور رس نظر کے انسان تھے اور ان میں مادر وطن کی محبت اور ہمدردی کا جذبہ ان اکثر خود ستامد بروں سے زیادہ پایا جاتا تھا۔ . . . . اس میں شک نہیں کہ وہ ہندو مسلمانوں میں کامل محبت اور اتحاد کو دیکھنے کے آرزو مند تھے وہ اکثر مجھ سے بطور فننن کہا کرتے تھے کہ تم ہندوؤں میں برہمن ہو اور میں مسلمانوں میں سیدی ہوں۔ آؤ ہم دونوں دوستی اور اتحاد کا ہاتھ ملائیں۔ ایک زمانہ میں جب مشرباک کی تحریک پر علیگڑھ (محمدن کالج) سے سنکرت کی چیرمٹادی گئی تو مسٹر محمود ہی کی کوشش سے پھر وہ قائم ہوئی تھی۔ سید محمود کو صوبہ کی کونسل میں بھی ہر آنرینٹ گورنر نے ممبر نامزد کیا تھا اور وہ اس کے اجلاسوں میں بھی شریک ہوئے لیکن انہوں نے کوئی خاص کام نہیں کیا کیونکہ اس زمانہ میں یورپین سوسائٹی کے اس تباہ کن اثر سے جو بالآخر عقل و خرد کو تباہ کر دیتا ہے، ان کے مزاج کی حالت خراب ہو چکی تھی۔

(۶)

سید محمود زیادہ دن تک علیگڑھ میں نہ رہ سکے اور جب کہ ایک مرتبہ وہ صوبہ کی کونسل کے اجلاس میں شریک ہونے کے لیے الہ آباد آئے تو انہوں نے لکھنؤ میں پریکٹس کا بندوبست کر لیا اور ان کی زندگی کا آخری باب اودھ کے



مسلم لیگ ہی عالم وجود میں نہیں آئی ہے بلکہ ہندوستان کی عظیم الشان سیاسی مجلس  
 نیشنل کانگریس میں بھی مسلمانوں نے اثر و اقتدار حاصل کر لیا ہے، خاص طور پر  
 غور کے قابل ہے اس کے علاوہ سیاسی معاملات میں سید محمود کی کوئی اور  
 تجویز نہیں پائی جاتی لیکن ان کے بعض ساتھیوں اور دوستوں کا خیال ہے  
 کہ وہ سیاسی خیالات میں اس وقت کے مسلمانوں سے آگے اور تیز تھے  
 اور ان کی افتاد مزاج بھی یہی بات باور کراتی ہے۔

ان کے ایک قابل شاگرد ڈاکٹر شیش چندر بھرجی ایم۔ اے۔ ایل۔ ایل۔ ڈی  
 ایڈووکیٹ الہ آباد ہائی کورٹ نے جنہوں نے محمد کالج میں تعلیم پائی تھی اور سر  
 کے ساتھ جن کے خاندانی تعلقات بھی تھے اور عرصہ تک لکھنؤ میں سید محمود کے پاس  
 بطور معاون رہ چکے ہیں ان کے انتقال کے بعد جو مضمون لکھا تھا اس میں وہ لکھتے  
 ہیں کہ مسٹر محمود کی ہمدردی عام تھی اور وہ ترقی کے سچے خواہاں تھے ہندوؤں  
 میں بھی ان کے دوست اتنی کثرت سے تھے جتنے مسلمانوں میں انڈین نیشنل کانگریس  
 کے متعلق بھی ان کے وہ خوف آمیز خیالات نہ تھے جو اس زمانہ میں اکثر ان کے  
 ہم مذہبوں کے تھے اور میرا خیال ہے کہ اگر سر سید رانا تھ بھرجی اور مسٹر ایم۔ اے  
 بوس نے ان سے مل کر خواہش کرتے تو وہ اس قومی جماعت کی صدارت کے لیے



جیسا کہ ابتدا میں انہوں نے کیا تھا اور جن کی عالی دماغی اور عالمانہ قابلیت سے  
 مرعوم سرسید کو بہت مدد ملی تھی وہ اب بھی کر سکتے اور علالتِ مزاج اُس کی مانع  
 نہ ہوتی تو آج قوم کے اقبال کا ستارہ آسمان پر ہوتا۔ اور سرسید کی وفات کا اثر کسی  
 پر محسوس نہ ہوتا۔ اور علی گڑھ کالج کے یونیورسٹی ہو جانے میں کسی کو شک و شبہ نہ  
 رہتا۔ کیا ان کے ساتھ کام کرنے میں کسی کو عار ہوتا؟ اُن کے مقابلہ پر کوئی کھڑا ہو سکتا  
 یا اُن کے سامنے قوم کسی کو نظر اٹھا کر بھی دیکھتی؟ غالباً بلکہ یقیناً سارا ہندوستان  
 ان کے ساتھ ہوتا۔ اور سب سے اول میں اُن کا غاشیہ اپنے دوست پر لیکر اُن کے  
 پیچھے پیچھے چلتا۔ مگر "املا انسان مانتی"۔ مسلمانوں کی ایسی قسمت کہاں تھی کہ یہ دن  
 اُن کو نصیب ہوتا۔ اور ہماری یہ آرزو پوری ہوتی۔ افسوس کہ ہماری دعا نے اثر کیا نہ  
 ہماری گریہ و زاری نے کچھ فائدہ نہ بخشا۔

در زاری خود دلے ندیمِ اُتر پیچ      با طالع بدِ اشکِ شب و آہِ سحرِ پیچ  
 اُمید بے داشت دلِ غمزدہ آراہ      صد آہ کہ این نخلِ نیاورد ثمرِ پیچ

( ۷ )

اس حالت میں بھی انہوں نے جب کبھی طبیعت درست ہوئی تو قواعد و قوانین  
 کالج کی اصلاح و ترتیب میں خاص توجہ کی اور ان کی توجہ سے ایک حد تک



ایک قانون پیشہ مقنن کی حیثیت سے شروع ہوا۔ اور گوان کا محنتانہ بہت زیادہ ہوتا تھا لیکن ان کے پاس کام برابر آتا تھا کیونکہ عامتا ان کی قانونی قابلیت پر سب کو زبردست اعتماد تھا مگر خیر روز کے بعد جب ان کی عادات کا تغیر قابل برداشت ہو گیا تو کام میں بھی کمی ہو گئی۔

۱۸۹۸ء میں سرسید کی رحلت کا حادثہ پیش آیا۔ اس زمانہ میں سید محمود علی گڑھ میں ہی تھے وہ طے شدہ مسئلہ کی بنا پر اپنے باپ کے جانشین ہو گئے لیکن قومی بدقسمتی کیا کہ اس کیمیا میں اثر نہ رہا تھا کہ اس آفتاب تاباں کی روشنی زائل ہو چکی تھی ایک ہی سال میں ٹرسٹیوں نے ان کو کلج کی بہتری کے لحاظ سے آنریری سکریٹری کے عہدہ سے سبکدوش کرنا مناسب تصور کیا۔

اسی زمانہ میں نواب محسن الملک نے ایک مضمون کے سلسلہ میں جو کچھ لکھا تھا ہم بھی اس تذکرہ میں اسی کو نقل کر دینے پر اکتفا کرتے ہیں۔ انہوں نے لکھا تھا۔  
 ”سارے ہندوستان میں ایک سید محمود ہی تھے جو درحقیقت اپنے معزز اور نامور باپ کے سچے اور اصلی قائم مقام ہو سکتے تھے اور جو اپنے بزرگ والد کے تمام کاموں کو نہایت خوبی سے پورا کر سکتے تھے۔ کاش وہ تندرست رہتے۔ اور ان کی طبیعت بھی اپنے باپ کی طرح مائل الی القوم ہوتی۔ اور مدرستہ العلوم کا کام



جھلک دلوں میں موجود تھی کہ اگر ان کی طبیعت اصلاح پر آگئی تو قوم کا نصیب  
 بیدار ہو جائیگا مگر اس امید کا پورا ہونا مشیت ایزدی میں نہ تھا۔  
 سید محمود کی حالت کا انقلاب ایک شخصی واقعہ نہ تھا بلکہ اس بیویں صدی میں  
 مسلمانوں کی بد قسمتی کا واقعہ ہے جس کا پنج دہ اثر اس وقت تک باقی اور تازہ  
 ہے گا جب تک کہ ان کا نعم البدل قوم کو نہ ملے گا۔

(۸)

سید محمود میں وہ تمام اعلیٰ صفات موجود تھیں جو ان کے اعلیٰ خاندان کا ورثہ  
 اور ان کی قدیم مشرقی تعلیم کا نتیجہ کی جاسکتی ہیں۔  
 وہ اپنے عزیزوں اور دوستوں کے ساتھ نہایت اخلاص و اخلاق اور بے تکلفی  
 سے ملتے تھے ان میں غرور کا شائبہ تک نہ تھا اور قدیم تعلقات کا خواہ وہ مسلمانوں  
 سے ہوں یا ہندوؤں سے بے انتہا پاس و لحاظ کرتے تھے۔  
 وہ سیر حشیم فیاض اور عالی حوصلہ تھے ان کا دل اسی قدر وسیع قریق اور نرم  
 تھا جتنا کہ ان کی طبیعت ذہین اور دماغ تیز تھا کوئی سائل ان کے پاس ایسا  
 نہیں جاتا تھا جس کو وہ اسکی توقع سے زیادہ نہ ملے کر واپس کرتے ہوں ان کے  
 خیال میں روپیہ پیدا کرنے کا مقصد صرف یہ تھا کہ وہ صرف کیا جائے اسی لیے



کا میا بی بھی ہوئی جس کا شکریہ ٹرسٹیوں نے اپنے سالانہ اجلاس میں ایک ویلوشن کے ذریعہ سے ادا کیا۔

وہ سکرٹری شپ سے سبکدوشی کے بعد پریسڈنٹ اور پھر کالج کے وزیر کرڈ گئے تھے اور گویا اب عملاً ان کا تعلق کالج سے منقطع ہو چکا تھا وہ زیادہ تر سیٹیا پور میں اپنے ابن عم مولوی سید محمد احمد کے ساتھ رہتے تھے سیٹیا پور کے قیام سے ان کی طبیعت پر اچھا اثر پڑنا شروع ہوا تھا اور بالکل تندرست معلوم ہوتے تھے لیکن یہ تندرستی چراغ سحری کی روشنی تھی۔ مئی ۱۹۳۱ء کے شروع میں صرف چند روز ان کو بخار آیا اور ۲۰ مئی مطابق ۱۰ صفر ۱۳۵۰ ہجری کو جمعہ کے دن ۱۱ بجے ۵۴ منٹ پر انتقال کیا۔ انا للہ وانا الیہ راجعون ط

سیٹیا پور سے ان کی لاش علیگڑھ آئی اور نامور باپ کے پہلو میں نامور بیٹے کو دفن کیا گیا۔

ان کے ماتم میں کالج بتدرہا اور ٹرسٹیوں نے تغیریت کا جلسہ کر کے ایسا ثواب کے لیے دعا ہائے مغفرت سے یاد کیا۔

ان کی عمر سولہ دن کم ترین برس کی تھی عمر کے لحاظ سے وہ جوان تھے اگرچہ ان کی حالت سے روز بروز مایوسی ہوتی جاتی تھی۔ مگر پھر بھی امید کی ایک یہ



پڑھتے رہتے تھے۔ ان کی تقریروں اور تحریروں میں بھی بہ کثرت موقع محل کے  
 لحاظ سے اشعار ہوا کرتے تھے فارسی لڑیچہ سے خاص ذوق تھا جی کے زمانہ میں  
 مرزا سنجہ طرانی جو اس دور میں ایک کامل الفن اور نہ بدست شاعر تھے اور  
 جن کے ساتھ سرسید کو بھی خاص انس تھا اکثر ان کے پاس جاتے اور گفتگوں  
 شاعری کا مشغلہ رہتا تھا اور سید محمودان کی ہمیشہ مالی امدادیں کرتے رہتے تھے۔  
 وہ اگرچہ مشق سخن نہیں کرتے تھے لیکن کبھی کبھی تفتن طبع کے لیے یا کسی موقع پر کچھ  
 جستہ فارسی اشعار کہہ لیتے تھے چنانچہ ۱۸۵۹ء میں جب نواب محسن الملک پہلی مرتبہ  
 علی گڑھ میں کانفرنس کے اجلاس میں شریک ہوئے اور ایک زولیشن کی تائید کرنی  
 چاہی تو ان کی تقریر سے پہلے سید محمود نے نہایت پر جوش لہجہ میں یہ غزل پڑھی ۵  
 ندارم آرزو از دل کہ از دل آرزو دارم کہ راز خوش پہانی بہ پیش خوشین آرم  
 ہمہ آں سہل و آساں ہرچہ تدبیرش ہی ساری دلم این خم ابد و آں خواہد آمان جنیں خواہم  
 ہی خواہم کہ چیزے خوب گویم ہر بندہ ستا کہ ہندستان شراد ہستیم ہندو است جانا نم  
 نمی خواہم کہ از گفتار خود آتش برافروزم کہ ہر چیزے کہ درد دل آید از قرآن می خوانم  
 چوقہ قافیہ بندی نہ باشد بر زبان من بدل ہرگز نمی آید کہ ای فن را نمی دانم  
 مرا یار سیت شہر کا دمی لازم کہ درستی ندارم چکیس یاے جنیں یاے کہ سن دارم



ان کی چک بک وقف عام تھی۔ انہوں نے کالج کو بھی ہمیشہ اور ہر موقع پر مالی امدادیں دیں۔ اور شرح قانون شہادت کا حق تصنیف بھی کالج کو دیدیا جس کے متعدد ایڈیشنوں سے کالج نے ہزاروں روپیہ کا فائدہ حاصل کیا۔

وہ خیالات میں بہت پختہ تھے، چاہلوسی، تعلق اور منافقت سے ان کو کئی نفرت تھی اور اس کو دیکھ کر صبر کی تاب نہیں لاسکتے تھے۔

وہ خوش مزاج تھے اور ان سے ہر قسم اور ہر طبیعت کے آدمی کو مل کر خوشی ہوتی تھی اگرچہ آخر زمانہ میں ملاقاتیوں کے لیے کچھ لطفِ ملاقات باقی نہ رہا تھا۔ تاہم ناممکن تھا کہ کوئی شخص علی گڑھ جائے اور چند لمحے ان کے پاس نہ گزائے خوش مزاجی و خوش مذاقی اور دوستوں کے ساتھ ہنسی اور تہمتے ان کی خصوصیت تھی۔

اردو کے وہ ایک کامل ادیب تھے اور مشکل ترین مضمون کو نہایت سلیس اور فصیح پیرایہ میں ادا کرنے کی پوری قدرت حاصل تھی وہ کبھی کبھی تہذیب الاخلاق میں بھی مضامین لکھا کرتے تھے جو نہایت دلچسپ ہوتے تھے۔ ان کے تین مضمون شدتِ الہام، دوستی کا برتاؤ، "یونیورسٹی کیمرج" جلد چہارم میں یک جانی طور پر شائع ہو چکے ہیں اور ان کے مطالعہ سے ادبی شان کا پورا اندازہ ہو سکتا ہے۔ نظم کے بھی بڑے شائق تھے اور اکثر بے لکف صحبتوں میں یا تنہائی کے وقت شعر



اُس کے بعد ایک دفعہ یہ تجویز پیش کی گئی کہ فارسی کی نظم اخلاق کے لیے  
 نہایت مضر ہے۔ اُس کی شاعری عاشقانہ ہے۔ چنانچہ یورپین ممبر بھی متفق ہو گئے۔  
 سید محمود نے یونیورسٹی کے ہر ایک کلاس کے کورس کی انگریزی کتابوں سے اقتباس  
 کر کے ایک دلچسپ بحث تیار کی اور یہ دکھایا کہ انگریزی نظمیں جو انگریزی کورس کی  
 کتابوں میں ہیں بہ مقابلہ فارسی نظموں کے زیادہ مخرب اخلاق ہیں۔

کافر نس کے مقاصد میں فرامین شاہی اور قلمی کتابوں کا جمع کرنا بھی سید محمود  
 کے دماغ کا نتیجہ ہے۔ نہایت خوشی کی بات ہے کہ سید محمود کے اس خیال کو عملی صورت میں  
 لانے کا شرف اسلامیہ ہائی اسکول اٹاوہ کو حاصل ہوا جہاں عربی و فارسی کی ماور و  
 نایاب کتابوں اور فرامین شاہی کا نایاب ذخیرہ کافی تعداد میں جمع ہو گیا ہے۔

ان کا رجحان زیادہ تر تصوف کی طرف تھا اور ایسے ہی اشعار سے زیادہ ذوق  
 تھا ہندوستان کی السنہ قدیم کے ساتھ بھی پوری دلچسپی تھی۔ چنانچہ انہوں نے الہ آباد  
 کی کافر نس میں اس امر کی تحقیقات پر زور دیا تھا کہ مسلمانوں نے اصلی السنہ ہندوستان پر  
 کہاں تک قدرت حاصل کی تھی مذہب میں ایک راسخ العقیدہ مسلمان تھے۔ علما کی عزت  
 کرتے تھے علوم اسلامیہ کا احترام و وقار ان کے دل میں تھا جیسا کہ ندوۃ العلماء کی  
 تائیدی تقریر میں انہوں نے خود ظاہر کیا ہے۔ وہ کالج کے طلباء کو اعمال مذہب کا پاب



اے ہمدی ہندی کہ مشغولِ دگر گشتی مرا ہم باز پرس آخر کہ عشقت بہت در مانم  
 دینغ از گردشِ گردوں کہ در افتاده ایم تو کہستی انتخاب از زمرہ اجاب و اخوانم  
 ازاں گفتم من لے محمود این اشعارِ رنگیں را

کہ مخدومی انجی ہمدی علی شد جان و ایمانم

مسلمانوں میں عربی و فارسی کی تعلیم کے زندہ رہنے کے وہ زبردست حامی  
 تھے محمدن کالج کے ساتھ اور نیٹل کالج اُن کی کوشش سے قائم ہوا تھا اور جب  
 طلبہ کی کمی تعداد کی وجہ سے اور نیٹل کالج توڑا گیا تو انہوں نے سخت مخالفت کی تھی  
 اُن کی خواہش تھی کہ جس طرح ممکن ہو اور نیٹل کالج کو دوبارہ قائم کیا جاوے۔

الہ آباد یونیورسٹی جب سے قائم ہوئی ہمیشہ یونیورسٹی کے ہندو فیلوز کی یہ کوشش  
 رہی کہ کسی نہ کسی طرح ہون فارسی زبان کی تعلیم کے رجحان کو روکا جائے چنانچہ ایک دفعہ  
 یہ تجویز ہوئی کہ فارسی کے ساتھ عربی کو شامل کر دیا جائے کیونکہ سنسکرت مشکل ہے اگر  
 فارسی کے ساتھ عربی کو شامل کر دیا جاوے گا تو سنسکرت اور فارسی کا توازن برابر ہو جائے گا

مقصود یہ تھا کہ ہندو فارسی پر مہا چھوڑیں اور مسلمانوں کو فارسی کی وجہ سے امتحان  
 میں کامیابی دشوار ہو جائے۔ سید محمود یونیورسٹی کے فیسو تھے انہوں نے نہایت  
 سختی سے اس تجویز کی مخالفت کر کے تحریک کو آگیا بہ کیا۔



جبکہ میں نے اس کی تحقیقات بیان اور اصلیت لکھی اور بیان کیا کہ وہ کیا چیز ہے اور اصلیت اس کی کیا ہے تو اس سب کو پسند کیا مگر کہا کہ وہ بھی سچ ہے اور یہ بھی لکھ دو کہ حقیقت میں فرشتے بہشت سے لے کر آئے تھے۔ تا ثانیہ ہوا کہ جب نوبت تحریر اس اعتراض کی پہنچی کہ حجرِ اسود کو بوسہ دینا اور کعبہ کے گرد پھرنا کیوں بت پرستی نہیں اور ہمارے گرو گرو پھرنا اور ڈنڈوت کرنا کیوں بت پرستی ہے۔ چنانچہ عیسائیوں کا اعتراض ہوا کہ آنحضرت صلم کامل طرح سے بت پرستی موقوف نہ کر سکے تو جھٹ پٹ بول اٹھا کہ خدا کا حکم میں نے کہا کہ ہندو بھی کہتے ہیں کہ خدا کا حکم جب نہایت رِق ہوا اور کوئی جواب نہ بن پڑا تو جو جواب میں نے لکھا ہے وہ سنایا اس کو سن کر اس کا خون بڑھ گیا کہ اسلام پر سے یہ اعتراض خوب اٹھایا گیا ہے۔

چونکہ وہ نہایت غیور طبیعت رکھتے تھے اسی بنا پر انہوں نے کالج میں ایک سادات منزل تعمیر کرنے کی تجویز کی تھی اور اس کے لیے فنڈ بھی قائم کیا تھا جس میں ہی لوگ چندہ دینے کے مجاز تھے جو بنی فاطمہ ہوں اور اس بورڈنگ ہاؤس سے جو آمدنی ہو وہ بھی انہیں سادات کے بچوں پر صرف کرنی قرار پائی تھی۔ افسوس ہے کہ اس فنڈ کا آغاز تو ہو گیا اور کچھ چندہ بھی جمع ہوا اور سلیم صاحبہ مرشد آباد نے پورا صرف دینے کا وعدہ بھی فرمایا لیکن اُس عمارت کی بنیاد بھی قائم نہ ہو سکی۔



دیکھنا چاہتے تھے چنانچہ انہوں نے اور مولانا شبلی نے مل کر ایک مجلس "تھیۃ الصلوٰۃ" قائم کی تھی۔ وہ عجیب پر لطف منظر تھا جبکہ انہوں نے کالج کی مسجد کی بنیاد قائم ہوتے وقت اپنے ہاتھ میں پھاوڑہ لیکر زمین کھودی تھی۔ ان کے پاس کتب دینیات کا بڑا ذخیرہ تھا جو انہوں نے کالج کے لیے وقف کر دیا تھا۔ اب یہ کتابیں لٹن لائبریری میں ہیں۔ ان کتابوں کے لیے سرسید کے مزار کے قریب ایک وسیع حجرہ بھی ہے۔

جس کے دروازہ پر بخط طغرا "کتب خانہ دینیات سید محمود" لکھا ہوا ہے۔ سرسید کے مذہبی عقائد سے اگرچہ ان کا اختلاف نہیں دیکھا گیا لیکن خود سرسید نے نواب محسن الملک کے نام کے خط میں ایک واقعہ کو جبکہ وہ لندن میں خطبات احمدیہ لکھ رہے تھے اس طرح لکھا ہے کہ "اس کو مذہب اسلام اور اس کی خوبیوں اور اس کے مسائل کی سچائی پر ایسا استقلال اور یقین کامل ہو گیا ہے کہ بیان سے باہر ہی ہیں۔ اس کتاب میں جہاں ذکر حجرِ اسود لکھا ہے وہاں یہ بات لکھی ہے کہ جو حدیث نسبت حجرِ اسود کی وارد ہیں کہ وہ بہشت کا پتھر ہے اور چین و چناں وہ ضعیف ہیں سند کامل نہیں رکھتیں۔ وہ دو گھنٹہ تک بیوقوفی سے لڑا کہ نہیں یہی سچ ہے اور اسی پر مجھے کامل یقین ہے۔ میں نے کہا کہ بابا تو اپنا یقین اپنے ساتھ رکھ تو میری رائے میں کیوں دخل کرتا ہے۔ کہا کہ نہیں جو مجھے یقین دل سے ہے وہی سچ ہے۔ غرض کہ ایسی بیوقوفی کی باتیں کرتا ہے



سے اُنہوں نے اکثر قانون کی خامیوں اور کمزوریوں کو نظر انداز کر کے آگے قدم  
 بڑھایا حالانکہ وہ جانتے تھے کہ قانون کا دائرہ محدود ہے اور اس سے تجاوز کرنا جائز  
 نہ ہوگا لیکن وہ پروٹسٹ کیے بغیر نہ رہ سکے وہ انصاف کو کوئی ہیبت ناک چیز یا  
 فریب کا آلہ نہیں سمجھتے تھے بلکہ اُنہوں نے ہمیشہ قانون کو "تاریکی" میں "روشنی" خیال  
 کیا۔ انگریزی قوانین کے استعمال میں ہمیشہ ان کی نظر اس طرف رہتی تھی کہ واضعاً  
 قانون کا منشا کیا ہے اور کس خرابی کو دور کرنے کے لیے وہ قانون بنایا گیا ہے۔  
 "کمپل" ان کا نصب العین تھا اور یہی لفظ ایک قابل دماغ کا نصب العین  
 ہوتا ہے قدرت نے ان کو ایک عظیم الشان دماغ عطا کیا تھا اور اس کی باقی تکمیل  
 اُنہوں نے خود کی تھی۔

اُن کی زندگی ہماری قوم کے نوجوانوں کے لیے ایک نمونہ اور مثال ہے اور  
 اگر غور و فکر کیا جائے تو وہ آخری باب بھی جو قومی بنیادی کی ایک شرح ہے ماقبل  
 انسانوں کے لیے صحیفہ عبرت ہے اور اگرچہ ان کی زندگی کے کارنامے بہت زیادہ  
 نہیں ہیں لیکن جس قدر ہیں وہ عظیم المثال اور لاثانی ہیں۔ غرض وہ عجیب خوبی کا  
 نشان تھا جس کی زندگی بصیرت افروز اور عبرت انگیز ہے۔ ایسے جوہر قابلِ صیقل  
 میں کسی قوم میں پیدا ہوتے ہیں۔



ان کی قانونی قابلیتوں کا تذکرہ اس قدر وسیع ہے کہ ان چند اوراق میں اس کی گنجائش نہیں البتہ آباد کے ایک زبردست مقنن ڈاکٹر تیج بہادر سپرو کے ایک مضمون سے جو انہوں نے سید محمود کے انتقال کے بعد لکھا تھا اور جس میں ان کو "بحیثیت جج" دکھلایا تھا ذیل کے چند فقرے بطور اقتباس درج کیے جاتے ہیں۔

"پبلک سٹر محمود کو اپنے زمانہ کے بہترین جج کی حیثیت سے جانتی ہے اور میں ان کو بحیثیت جج کے اس لیے نہیں لکھتا ہوں کہ ان کی زندگی کسی درپلو سے قابل تحسین نہیں تھی بخلاف اس کے جو اشخاص کہ ان سے اچھی طرح واقف تھے ان خوبیوں کی وجہ سے ان کے ساتھ محبت رکھتے تھے اور ان کی دل سے عزت کرتے تھے ان کی عدالتانہ تقریروں، ان کی زبردست عقل سلیم اور آزاد خیالی کا سبب ان کی وہ عام تربیت تھی جس نے ان کو سوسائٹی میں چمکایا تھا۔"

انہوں نے انتہائی دیانت داری و بلند حوصلگی سے (جس میں مظلوموں اور غریبوں کے ساتھ ہمدردی پائی جاتی تھی) کام کیا اور جس کے سبب سے بحیثیت جج کے ان کو وقار حاصل ہوا پبلک کا ان پر عام اعتماد تھا۔ میں خیال کرتا ہوں کہ عام لوگوں کا اور اہل غرض کا یہ خیال تھا کہ وہ ہمیشہ انصاف کی (اور کم از کم اس قدر انصاف کی جہاں تک قانون میں گنجائش ہی) کوشش کرتے ہیں اور اسی انصاف کے خیال



## از مولانا ظفر علی خاں بی۔ اے

سرسید مرحوم کا وہ نورِ نظر تھا  
 تھا قومِ خیر کے لیے سرمایہ نازش  
 پینائے ہوئے اُس کے معانی کے فوق  
 قانون کے اسرار و غوامض کو خصوصاً  
 دل اور دماغ اُس کے تھی مافوقِ حوالی  
 بیکانے تھے اپنوں سے سوا اُس کے شناخول  
 عظمت کبھی محسوس نہ اپنی ہوئی اُس کو  
 میراث میں نانا کی غنا اُس کو ملی تھی  
 اس سے بھی سوا ہند کی نظروں میں گر تھا  
 از بسکہ وہ گنجینہ صد فضل و ہنر تھا  
 مخزن تھا فضائل کا معارف کا وہ گھر تھا  
 اُس کی ہمہ دانی کے مقابل نہ مفر تھا  
 اپنوں میں موجود تھا مثل اُس کا اگر تھا  
 اس درجہ قوی اُس کے فضائل کا اثر تھا  
 باطن میں فرشتہ تھا وہ ظاہر میں شہر تھا  
 ہمنگ خرف اس کے لیے نقرہ و زر تھا

محمود کے مرنے کی ہے دشوار تلافی

ہے صبر کا یہ صد مہ جا نگاہ منافی

مرحوم کو دے خلد ہمیں خالق اکبر  
 نعم البذل سید محمود عطا کر

محمد امین زبیری مارہروی

KBOPL

U297.4092 H28C

